

Lågaffektivt förhållningssätt

- att förstå och hantera
beteendeproblem

Bo Hejlskov Elvén
Leg. psykolog



Definition

Beteendeproblem är ett beteende som någon tycker är ett problem

- Vem?
 - Vi definierar beteendet som ett problem, när det är ett problem för oss
- Varför och när?
 - Det är oftast när vi inte har rätt metod

Denna definition innebär att vi kan undvika en del maktlöshet



LEE ROSS RICHARD E NISBETT

THE PERSON AND THE SITUATION

Perspectives of Social Psychology

"A brilliant, penetrating analysis."
Psych Today



Attributionsteori

Vi kan förlägga orsaken
till misslyckanden olika

Vi blir maktlösa om vi
lägger den

- I egna drag
- I andras drag
- I orsaker vi inte kan
påverka

JUDGMENTS OF RESPONSIBILITY

A FOUNDATION FOR
A THEORY OF
SOCIAL CONDUCT

BERNARD WEINER

Ansvarsprincipen

Den som tar ansvar kan
påverka

Om jag vill lyckas måste
jag ta reda på vad jag ska
göra

Då slipper jag
maktlösheten

Parkeringsvakten

Attributionsteoretisk exempel

Får man en parkeringsbot kan man ta två utgångspunkter

- Jag ställde bilen fel. Det var dumt
- Parkeringsvakten är en idiot
 - Tar man sista utgångspunkten ställer man bilen likadant dan efter
 - Och får en ny parkeringsbot
 - Och blir bekräftat: Parkeringsvakter är idioter
 - Vilket innebär att man inte lär sig någonting





Maktlöshet

Frans av Assisi beskrev det nog bäst i berättelsen om vargen i Gubbio:

”Vargen gör vad vargen är”

Genom att anpassa ramen och bemötandet kan vi minska både konsekvenserna av beteendet och vår maktlöshet

Ansvarsprincipen

Om vi inte har rätt
metod försöker vi ibland
bli av med ansvaret

Man kan lägga ansvar på
personen enbart genom
att använda vissa ord





JIDR

Journal of Intellectual Disability Research

Published on behalf of mencap and in association with IASSID

Staff judgements of responsibility for the challenging behaviour of adults with intellectual disabilities

D. Dagnan , M. Cairns

First published: 22 December 2004

<https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2005.00665.x>

Cited by: 26

Ansvarsprincipen

Man kan lägga ansvar på personen genom att använda vissa ord

- Envis
- Maktkamp
- Omotiverad
- Kravavvisande
- Trotsig eller oppositionell
- Olydig

Alla dessa ord handlar om lydnad



Ansvarsprincipen

Eller genom

- Vädjande samtal
- Tillrättavisningar



Behavioral/Systems/Cognitive

Evaluating the Negative or Valuing the Positive? Neural Mechanisms Supporting Feedback-Based Learning across Development

Anna C. K. van Duijvenvoorde,^{1,2,3} Kiki Zanolie,^{1,3,4} Serge A. R. B. Rombouts,^{1,3,5} Maartje E. J. Raijmakers,² and Eveline A. Crone^{1,3}

¹Leiden University Institute for Psychological Research, Leiden University, 2333 AK Leiden, The Netherlands, ²Department of Developmental Psychology, University of Amsterdam, 1018 WB Amsterdam, The Netherlands, ³Leiden Institute for Brain and Cognition, Leiden University, 2300 RC Leiden, The Netherlands, ⁴Department of Psychology, Erasmus University Rotterdam, 3000 DR Rotterdam, The Netherlands, and ⁵Department of Radiology, Leiden University Medical Center, 2333 ZA Leiden, The Netherlands

How children learn from positive and negative performance feedback lies at the foundation of successful learning and is therefore of great importance for educational practice. In this study, we used functional magnetic resonance imaging (fMRI) to examine the neural

Ansvarsprincipen

Eller genom

- Vädjande samtal
- Tillrättavisningar
- Gränssättning



A ten-year prospective study of aggression in a special secure unit for dangerous patients

STÅL BJØRKLY

Molde College, Molde, Norway

Bjørkly, S. (1999). A ten-year prospective study of aggression in a special secure unit for dangerous patients. *Scandinavian Journal of Psychology*, 40, 57–63.

In a 10-year prospective study inpatient aggression was investigated in a Norwegian special secure unit covering a well-defined catchment area with a population of 240,000. The seven bed special secure unit receives dangerous, psychotic patients for long-term treatment. Only 19 patients were treated during the ten-year study lasting from 1 April 1987 to 1 April 1997. Incidents of aggressive behavior were recorded on the Report Form for Aggressive Episodes by the nursing staff. The study aimed to identify, classify and measure the occurrence of aggressive behavior, as well as the relative frequency of events preceding such behavior. A total of 2021 incidents of aggressive behavior were recorded. Seventy-five per cent of the aggressive acts were verbal or physical threats, while the remaining 25% were physical assaults directed at other persons. Four patients accounted for about 80% of the aggressive encounters. Nursing staff were victims in about 90% of the incidents. Serious physical injury was extremely rare. Situations pertaining to limit-setting and problems of communication accounted for approximately 90% of the precipitants of aggressive behavior. There were no sex differences regarding the occurrence of aggressive behavior.

Key words: Violence, psychiatric inpatients, prospective study.

Stål Bjørkly, Molde College, Pb 308 6401 Molde, Norway

Ansvarsprincipen

Eller genom

- Vädjande samtal
- Tillrättavisningar
- Gränssättning
- Straff och konsekvenser



Economics Working Papers

2017-10

Lowering the minimum age of criminal responsibility: Consequences for juvenile crime and education

Anna Piil Damm, Britt Østergaard Larsen, Helena Skyt Nielsen and Marianne Simonsen



**DEPARTMENT OF ECONOMICS
AND BUSINESS ECONOMICS**
AARHUS UNIVERSITY

The School to Prison Pipeline: Long-Run Impacts of School Suspensions on Adult Crime

Andrew Bacher-Hicks, Stephen B. Billings, David J. Deming

NBER Working Paper No. 26257

Issued in September 2019

NBER Program(s): Program on Children, Economics of Education Program, Law and Economics Program

Schools face important policy tradeoffs in monitoring and managing student behavior. Strict discipline policies may stigmatize suspended students and expose them to the criminal justice system at a young age. On the other hand, strict discipline acts as a deterrent and limits harmful spillovers of misbehavior onto other students. This paper estimates the net impact of school discipline on student achievement, educational attainment and adult criminal activity. Using exogenous variation in school assignment caused by a large and sudden boundary change and a supplementary design based on principal switches, we show that schools with higher suspension rates have substantial negative long-run impacts. Students assigned to a school that has a one standard deviation higher suspension rate are 15 to 20 percent more likely to be arrested and incarcerated as adults. We also find negative impacts on educational attainment. The negative impacts of attending a high suspension school are largest for males and minorities.

Science 27;305(5688):1254-1258

The Neural Basis of Altruistic Punishment

Dominique J.-F. de Quervain,^{1*†} Urs Fischbacher,^{2*}
Valerie Treyer,³ Melanie Schellhammer,² Ulrich Schnyder,⁴
Alfred Buck,³ Ernst Fehr^{2,5†}

Many people voluntarily incur costs to punish violations of social norms. Evolutionary models and empirical evidence indicate that such altruistic punishment has been a decisive force in the evolution of human cooperation. We used H₂¹⁵O positron emission tomography to examine the neural basis for altruistic punishment of defectors in an economic exchange. Subjects could punish defection either symbolically or effectively. Symbolic punishment did not reduce the defector's economic payoff, whereas effective punishment did reduce the payoff. We scanned the subjects' brains while they learned about the defector's abuse of trust and determined the punishment. Effective punishment, as compared with symbolic punishment, activated the dorsal striatum, which has been implicated in the processing of rewards that accrue as a result of goal-directed actions. Moreover, subjects with stronger activations in the dorsal striatum were willing to incur greater costs in order to punish. Our findings support the hypothesis that people derive satisfaction from punishing norm violations and that the activation in the dorsal striatum reflects the anticipated satisfaction from punishing defectors.

violations are not punished, and they seem to feel relief and satisfaction if justice is established. Many languages even have proverbs indicating such feelings, for example, "Revenge is sweet."

A design to study the punishment of defectors. We examined the hypothesis that people derive satisfaction from the punishment of norm violations by combining an economic experiment involving real monetary payoffs with positron emission tomography (PET). Our hypothesis predicts that altruistic punishment is associated with the activation of brain areas related to reward processing. Single-neuron recording in nonhuman primates (9–11) and neuroimaging studies with humans using money as a reward medium (12–16) reliably indicate that the striatum is a key part of reward-related neural circuits. Moreover, if altruistic punishment occurs because the punisher anticipates deriving satisfaction from punishing, we should observe activation predominantly in those reward-related brain areas that are associated with goal-directed behavior. Single-neuron recording in nonhuman primates (17–19) provides

The evolution of altruistic punishment

Robert Boyd*[†], Herbert Gintis[‡], Samuel Bowles[§], and Peter J. Richerson[¶]

*Department of Anthropology, University of California, Los Angeles, CA 90095; [†]Department of Economics, University of Massachusetts, Amherst, MA 01002, [§]Santa Fe Institute, 1399 Hyde Park Road, Santa Fe, NM 87501; and [¶]Department of Environmental Science and Policy, University of California, Davis, CA 95616

Communicated by Elinor Ostrom, Indiana University, Bloomington, IN, January 24, 2003 (received for review September 23, 2002)

Both laboratory and field data suggest that people punish noncooperators even in one-shot interactions. Although such “altruistic punishment” may explain the high levels of cooperation in human societies, it creates an evolutionary puzzle: existing models suggest that altruistic cooperation among nonrelatives is evolutionarily stable only in small groups. Thus, applying such models to the evolution of altruistic punishment leads to the prediction that people will not incur costs to punish others to provide benefits to large groups of nonrelatives. However, here we show that an important asymmetry between altruistic cooperation and altruistic punishment allows altruistic punishment to evolve in populations engaged in one-time, anonymous interactions. This process allows both altruistic punishment and altruistic cooperation to be maintained even when groups are large and other parameter values approximate conditions that characterize cultural evolution in the small-scale societies in which humans lived for most of our prehistory.

is bx , so the payoff disadvantage of the contributors is a constant c independent of the distribution of types in the population. Now add a third type, “punishers” who cooperate and then punish each defector in their group, reducing each defector’s payoff by p/n at a cost k/n to the punisher. If the frequency of punishers is y , the expected payoffs become $b(x + y) - c$ to contributors, $b(x + y) - py$ to defectors, and $b(x + y) - c - k(1 - x - y)$ to punishers. Contributors have higher fitness than defectors if punishers are sufficiently common that the cost of being punished exceeds the cost of cooperating ($py > c$). Punishers suffer a fitness disadvantage of $k(1 - x - y)$ compared with nonpunishing contributors. Thus, punishment is altruistic and mere contributors are “second-order free riders.” Note, however, that the payoff disadvantage of punishers relative to contributors approaches zero as defectors become rare because there is no need for punishment. In a more realistic model (like the one below) the costs of monitoring or punishing occasional mistaken defections would mean that punishers have slightly lower fitness than contributors, and that defection is the only one of these three strategies that is an evolutionarily stable strategy in a single

Unlike any other species, humans cooperate with non-kin in large groups. This behavior is puzzling from an evolutionary

Ansvarsprincipen

Eller genom

- Vädjande samtal
- Tillrättavisningar
- Gränssättning
- Straff och konsekvenser
- Belöning



A Meta-Analytic Review of Experiments Examining the Effects of Extrinsic Rewards on Intrinsic Motivation

Edward L. Deci
University of Rochester

Richard Koestner
McGill University

Richard M. Ryan
University of Rochester

A meta-analysis of 128 studies examined the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. As predicted, engagement-contingent, completion-contingent, and performance-contingent rewards significantly undermined free-choice intrinsic motivation ($d = -0.40$, -0.36 , and -0.28 , respectively), as did all rewards, all tangible rewards, and all expected rewards. Engagement-contingent and completion-contingent rewards also significantly undermined self-reported interest ($d = -0.15$, and -0.17), as did all tangible rewards and all expected rewards. Positive feedback enhanced both free-choice behavior ($d = 0.33$) and self-reported interest ($d = 0.31$). Tangible rewards tended to be more detrimental for children than college students, and verbal rewards tended to be less enhancing for children than college students. The authors review 4 previous meta-analyses of this literature and detail how this study's methods, analyses, and results differed from the previous ones.

Ansvarsprincipen

Eller genom

- Vädjande samtal
- Tillrättavisningar och gränssättning
- Straff och konsekvenser
- Belöning

Alla dessa metoder syftar till lydnad

Det är inte förenligt med HSL, LSS och SoL





Pedagogik

Platon ansåg att barn
är vildar som måste
tämjas

Pedagogik

Aristoteles ansåg att barn är ofärdiga vuxna som kommer att bli bra vuxna bara de får utvecklas

Precis som en växt behöver vi vatten och näring, sen går det oftast bra

Fast vissa växter behöver en pinne att stödja sig på. Särskilt när det blåser

Att välja rätt pinne kallar han *fronesis*

Pedagogik

Så vi hamnar i en diskussion om pedagogikens mål och form

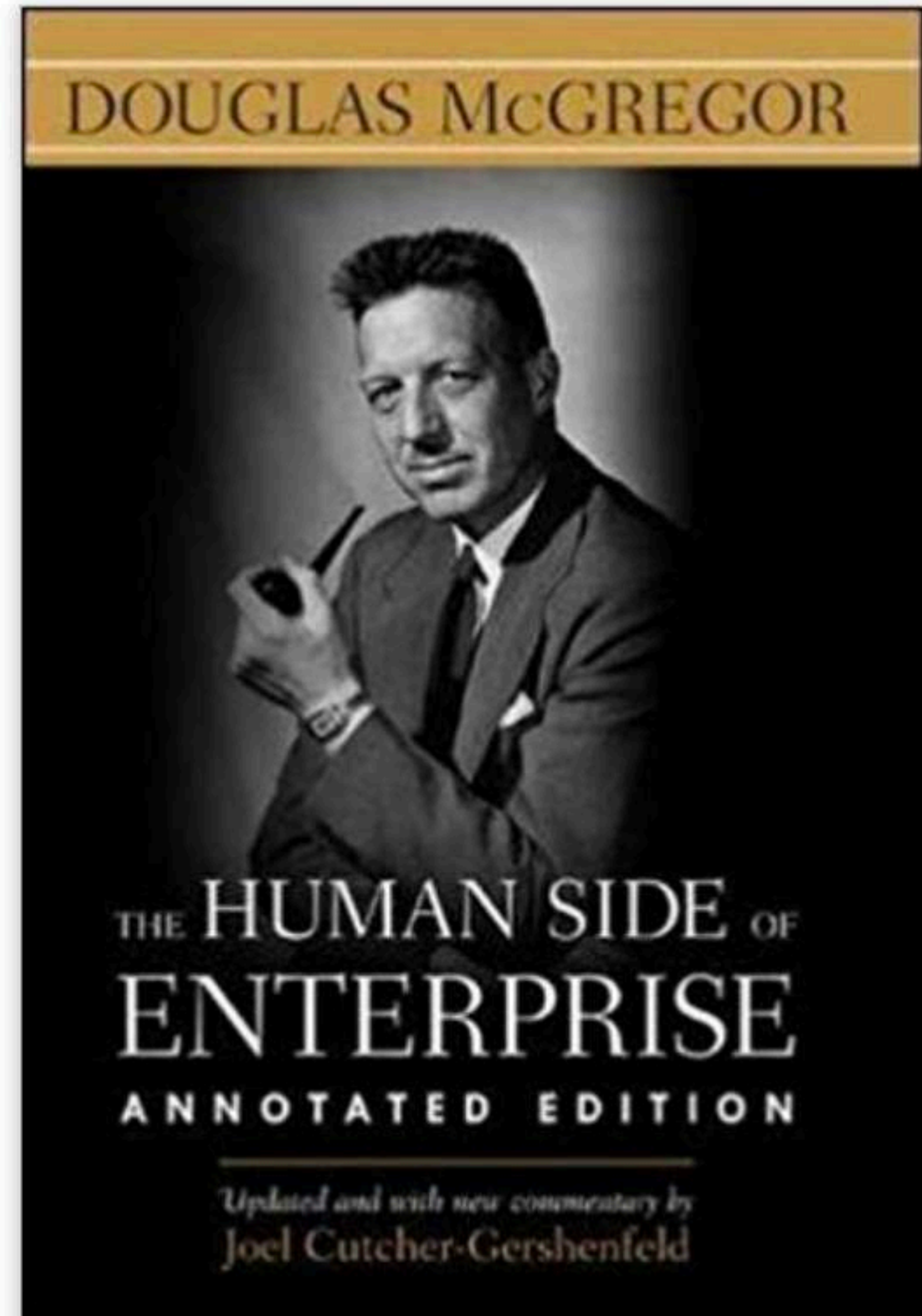
- Lydnad genom manipulation eller auktoritära metoder
- Autonomi genom stöd

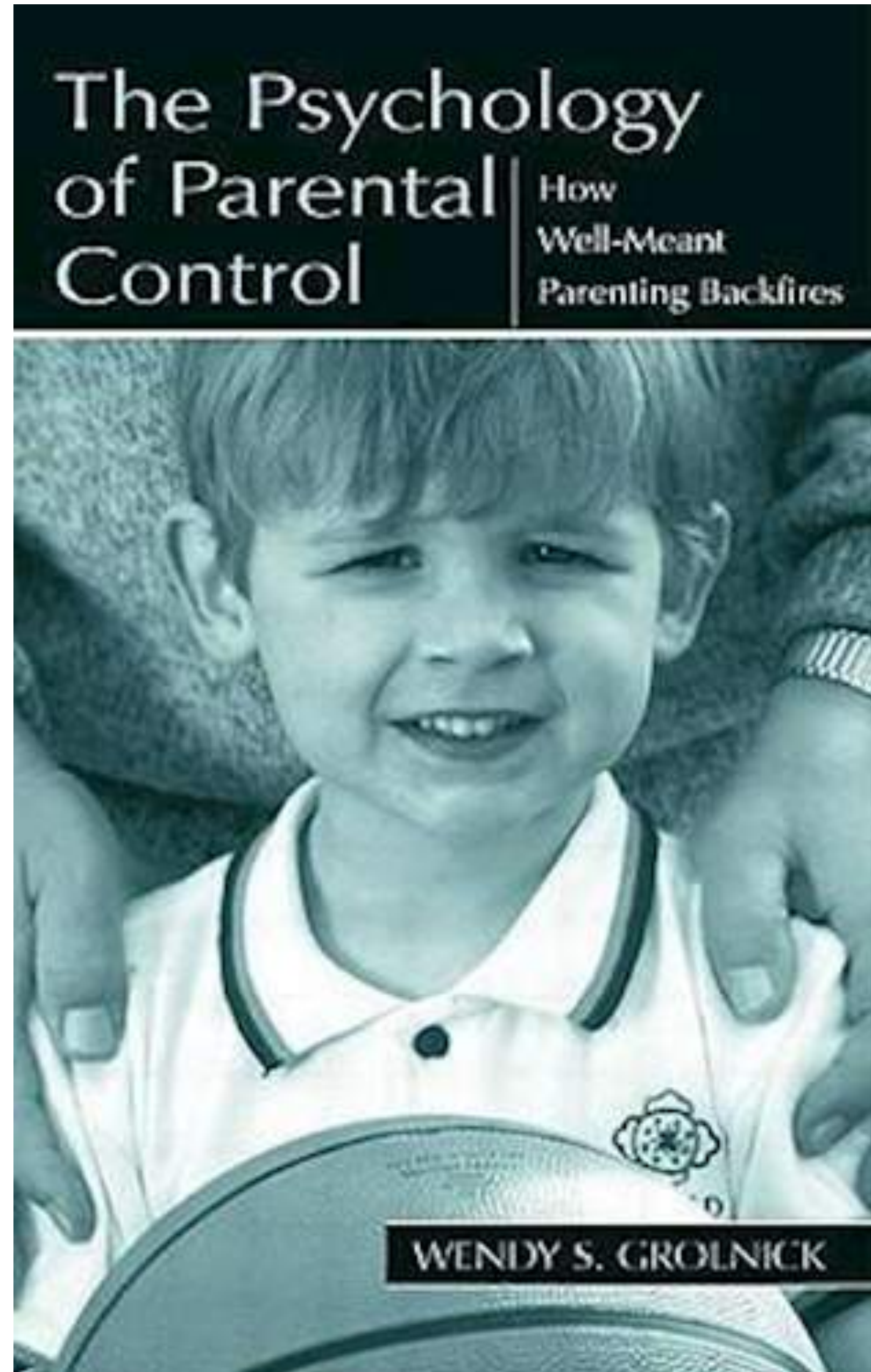


Människosyn

McGregor beskrev i 1960 två grundläggande syn på människor som färgar våra metoder

- X - Att människor är lata och måste motiveras, kontrolleras och övervakas
- Y - Att människor söker självständighet och gör sitt bästa utifrån sina förutsättningar





Grolnicks dikotomi

Wendy Grolnick argumenterar att vi antingen har fokus på

- Kontroll
- Autonomistöd

Fast bilden kompliceras grad av struktur

Engaging Students in Learning Activities: It Is Not Autonomy Support or Structure but Autonomy Support and Structure

Hyungshim Jang
University of Wisconsin—Milwaukee

Johnmarshall Reeve
Korea University

Edward L. Deci
University of Rochester

We investigated 2 engagement-fostering aspects of teachers' instructional styles—autonomy support and structure—and hypothesized that students' engagement would be highest when teachers provided high levels of both. Trained observers rated teachers' instructional styles and students' behavioral engagement in 133 public high school classrooms in the Midwest, and 1,584 students in Grades 9–11 reported their subjective engagement. Correlational and hierarchical linear modeling analyses showed 3 results: (a) Autonomy support and structure were positively correlated, (b) autonomy support and structure both predicted students' behavioral engagement, and (c) only autonomy support was a unique predictor of students' self-reported engagement. We discuss, first, how these findings help illuminate the relations between autonomy support and structure as 2 complementary, rather than antagonistic or curvilinear, engagement-fostering aspects of teachers' instructional styles and, second, the somewhat different results obtained for the behavioral versus self-report measures of students' classroom engagement.

Grolnicks dikotomi

Kontroll



Autonomistöd

Kaos



Struktur

Auktoritär

Kontroll



Autonomistöd

Kaos



Struktur

Låt gå

Kontroll



Autonomistöd

Kaos



Struktur

Förödande

Kontroll



Autonomistöd

Kaos



Struktur

Autonomistöd

Kontroll



Kaos



Autonomistöd

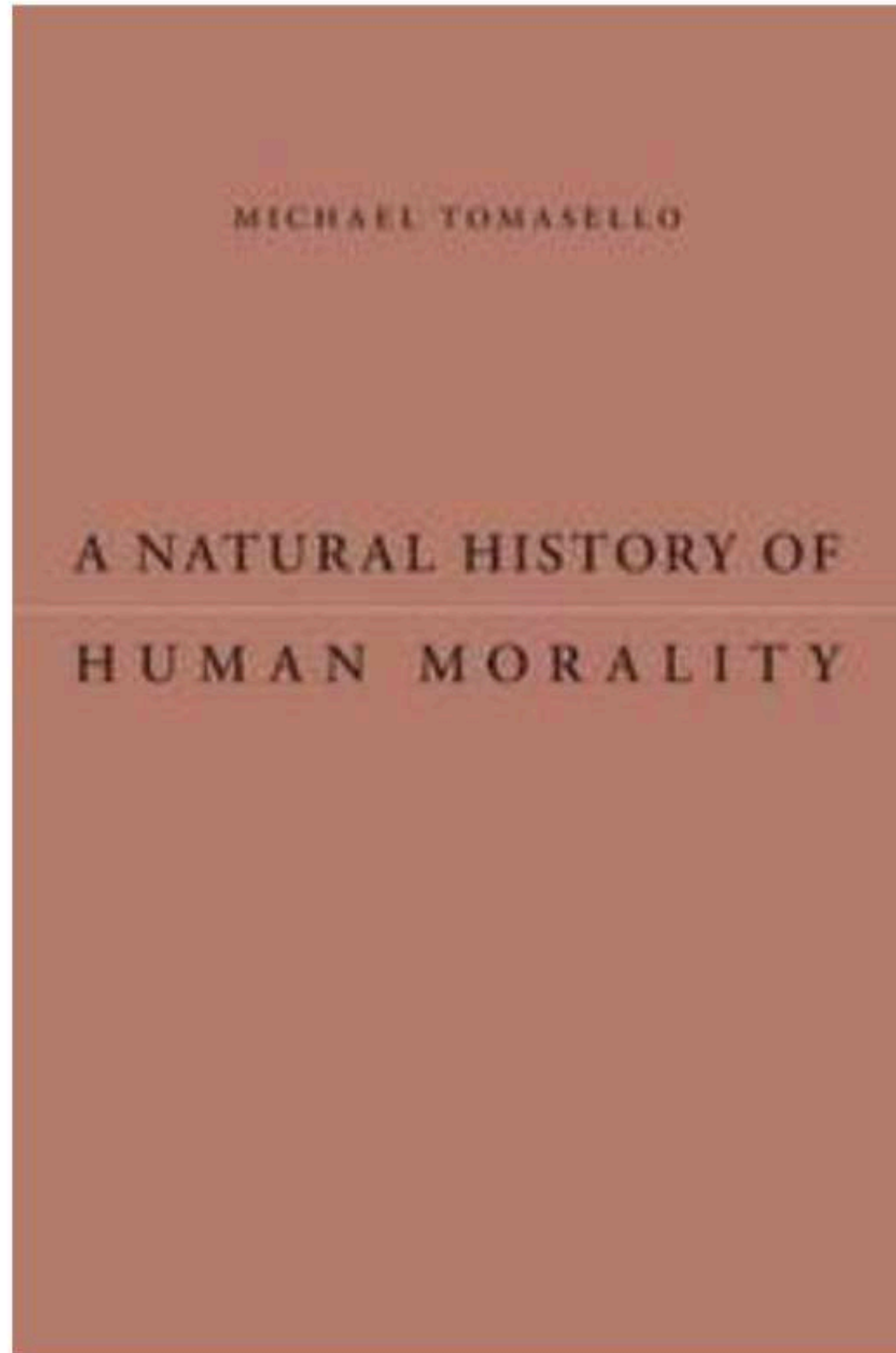
Struktur



Synvändan

Ross Greene pratar om en synvända

- Greene säger att det handlar om huruvida vi anser att
 - Personen gör det med flit
 - Personen gör sitt bästa



Synvändan

Tomasello beskriver utvecklingen av moral som två spår

Båda är viktiga för en grupps sammanhållning

Och därmed för gruppens överlevnad

- Att vi ska ta hand om den svaga (etik)
- Att vi ska se till att alla i gruppen uppför sig (moralisering)

Den goda och den onda cirkeln

Om vi anser att personen är svag eller sårbar

- Tror vi att personen gör sitt bästa
- Tar vi ansvar
- Ökar vårt önska att förstå varför personen gör som hen gör
- Ökar vår tendens till empati
- Gillar vi personen mer
- Ökar vår flexibilitet och acceptans kring personen
- Anpassar vi mer kring personen

Det blir en god cirkel

Dopamine modulates egalitarian behavior in humans

Ignacio Sáez, Lusha Zhu, Eric Set, Andrew Kayser, Ming Hsu

Current Biology 25 (7), 912-919, 2015

Egalitarian motives form a powerful force in promoting prosocial behavior and enabling large-scale cooperation in the human species

The role of D4 receptor gene exon III polymorphisms in shaping human altruism and prosocial behavior

Yushi Jiang, Soo Hong Chew, Richard Paul Ebstein

Frontiers in human neuroscience 7, 195, 2013

Den goda och den onda cirkeln

Om vi anser att personen är likställd med oss själva

- Tror vi att personen gör det med flit
- Placerar vi ansvaret på personen
- Minskar vårt önska att förstå varför personen gör som hen gör
- Minskar vår tendens till empati
- Tycker vi mindre om personen
- Minskar vår flexibilitet och acceptans kring personen
- Anpassar vi mindre kring personen

Det blir en ond cirkel

Science 27;305(5688):1254-1258

The Neural Basis of Altruistic Punishment

Dominique J.-F. de Quervain,^{1*†} Urs Fischbacher,^{2*}
Valerie Treyer,³ Melanie Schellhammer,² Ulrich Schnyder,⁴
Alfred Buck,³ Ernst Fehr^{2,5†}

Many people voluntarily incur costs to punish violations of social norms. Evolutionary models and empirical evidence indicate that such altruistic punishment has been a decisive force in the evolution of human cooperation. We used H₂¹⁵O positron emission tomography to examine the neural basis for altruistic punishment of defectors in an economic exchange. Subjects could punish defection either symbolically or effectively. Symbolic punishment did not reduce the defector's economic payoff, whereas effective punishment did reduce the payoff. We scanned the subjects' brains while they learned about the defector's abuse of trust and determined the punishment. Effective punishment, as compared with symbolic punishment, activated the dorsal striatum, which has been implicated in the processing of rewards that accrue as a result of goal-directed actions. Moreover, subjects with stronger activations in the dorsal striatum were willing to incur greater costs in order to punish. Our findings support the hypothesis that people derive satisfaction from punishing norm violations and that the activation in the dorsal striatum reflects the anticipated satisfaction from punishing defectors.

violations are not punished, and they seem to feel relief and satisfaction if justice is established. Many languages even have proverbs indicating such feelings, for example, "Revenge is sweet."

A design to study the punishment of defectors. We examined the hypothesis that people derive satisfaction from the punishment of norm violations by combining an economic experiment involving real monetary payoffs with positron emission tomography (PET). Our hypothesis predicts that altruistic punishment is associated with the activation of brain areas related to reward processing. Single-neuron recording in nonhuman primates (9–11) and neuroimaging studies with humans using money as a reward medium (12–16) reliably indicate that the striatum is a key part of reward-related neural circuits. Moreover, if altruistic punishment occurs because the punisher anticipates deriving satisfaction from punishing, we should observe activation predominantly in those reward-related brain areas that are associated with goal-directed behavior. Single-neuron recording in nonhuman primates (17–19) provides

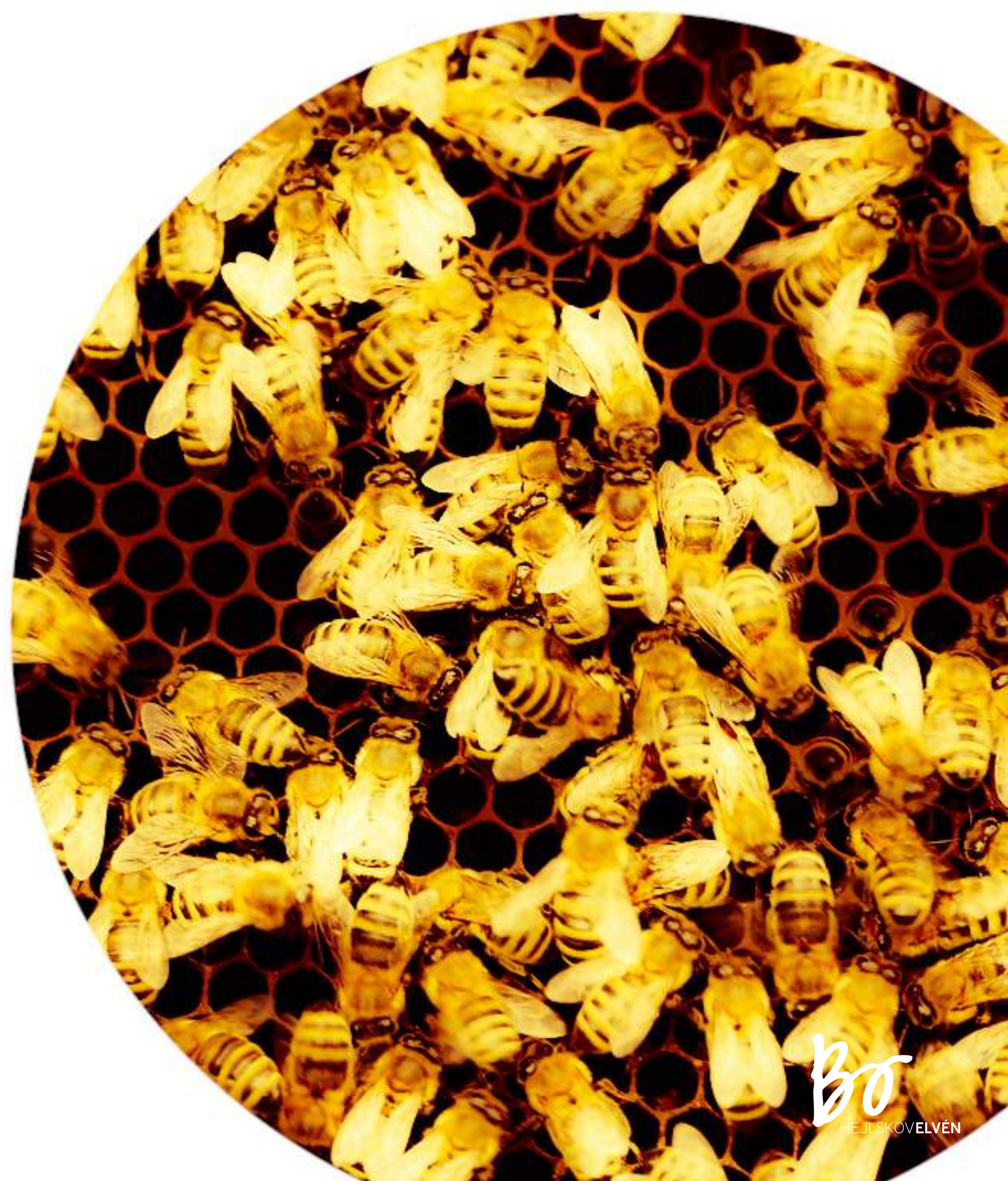
Bikupan

Diskutera situationer där du hamnat
i den onda cirkeln

- Vilka faktorer gjorde att du hamnade där?

Diskutera situationer där du hamnat
i den goda cirkeln

- Vilka faktorer gjorde att du hamnade där?





Contents lists available at [ScienceDirect](#)

Cognition

journal homepage: www.elsevier.com/locate/COGNIT



The moral pop-out effect: Enhanced perceptual awareness of morally relevant stimuli



Ana P. Gantman, Jay J. Van Bavel*

Psychology Department, New York University, 6 Washington Place, New York, NY 10003, USA

ARTICLE INFO

Article history:

Received 13 August 2013

Revised 20 February 2014

Accepted 23 February 2014

Available online 16 April 2014

ABSTRACT

People perceive religious and moral iconography in ambiguous objects, ranging from grilled cheese to bird feces. In the current research, we examined whether moral concerns can shape awareness of perceptually ambiguous stimuli. In three experiments, we presented masked moral and non-moral words around the threshold for conscious awareness as part of a lexical decision task. Participants correctly identified moral words more frequently than non-moral words—a phenomenon we term the *moral pop-out effect*. The moral pop-out



Review Article

Published: 01 June 2009

Stress signalling pathways that impair prefrontal cortex structure and function

Amy F. T. Arnsten

Nature Reviews Neuroscience **10**, 410–422 (2009) | [Download Citation](#) ↓

Mindfulness-based Training Shows Promise in Assisting Staff to Reduce Their Use of Restrictive Interventions in Residential Services

Joanne E. Brooker · Lynne Webber · John Julian ·
Frances Shawyer · Annette L. Graham · Jeffrey Chan ·
Graham Meadows

Published online: 15 May 2014
© Springer Science+Business Media New York 2014

Abstract The aim of this study was to examine the association between mindfulness training and restrictive interventions implemented by staff employed in two residential service homes who supported people with a disability who displayed challenging behaviors. The study included a

Introduction

There is evidence to suggest that without appropriate interventions, challenging behaviors, such as harm to self or others, will persist (Tait et al. 2010). Further

Synvändan

Synvändan är alltså en ganska
komplicerat löpande process

Med bas i människans
utvecklingshistoria som
flockvarelse

Det går alltså inte att komma
undan

Och processen störs av stress
och ångest



Människor som kan uppföra sig gör det

Ross W. Greene



Annars kan man kanske inte leva upp till krav och förväntningar kring

- Att förstå konsekvenser av eget handlande
- Flexibilitet
- Uthållighet
- Impulskontroll
- Sociala förmågor
- Stresstålighet
- Intryckskänslighet
- Kommunikationsförmåga
- Följsamhet



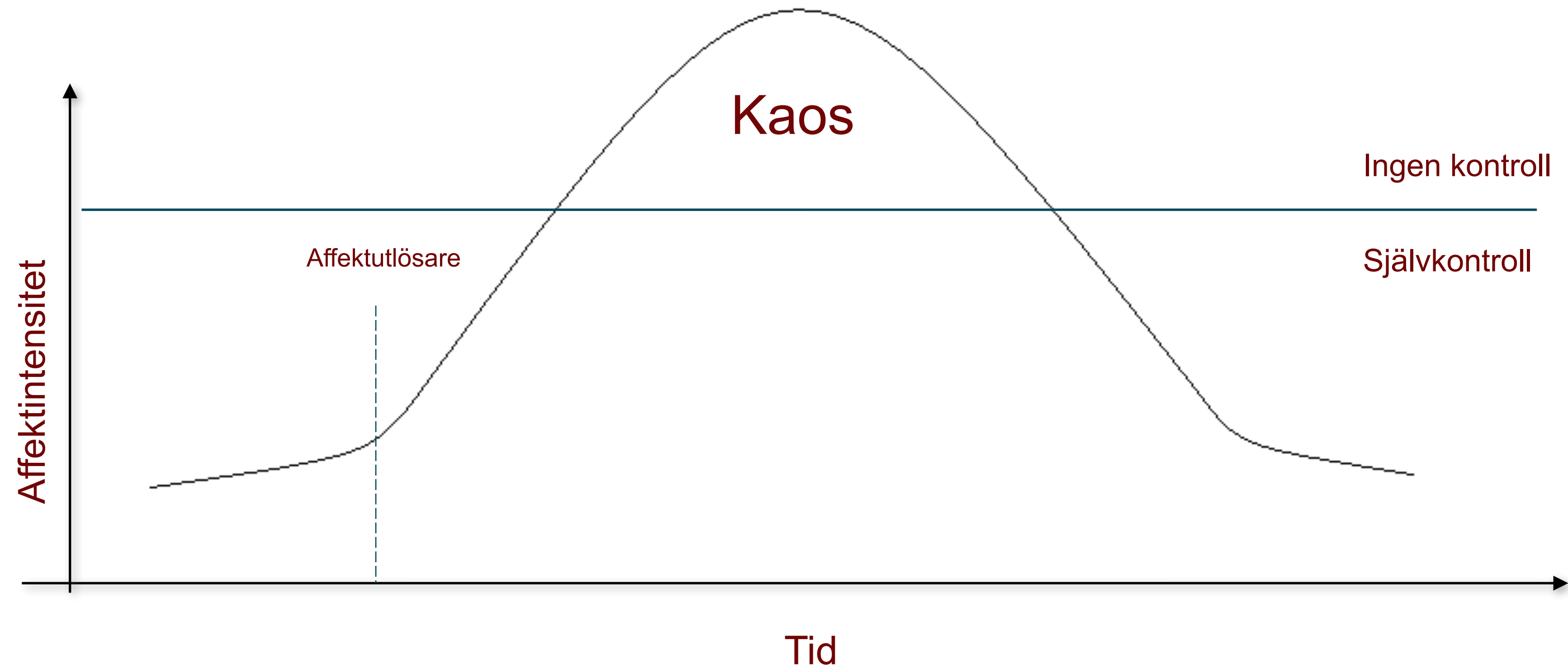
Affektreglering

När man inte kan leva upp till andras förväntningar använder man olika lösningar och strategier

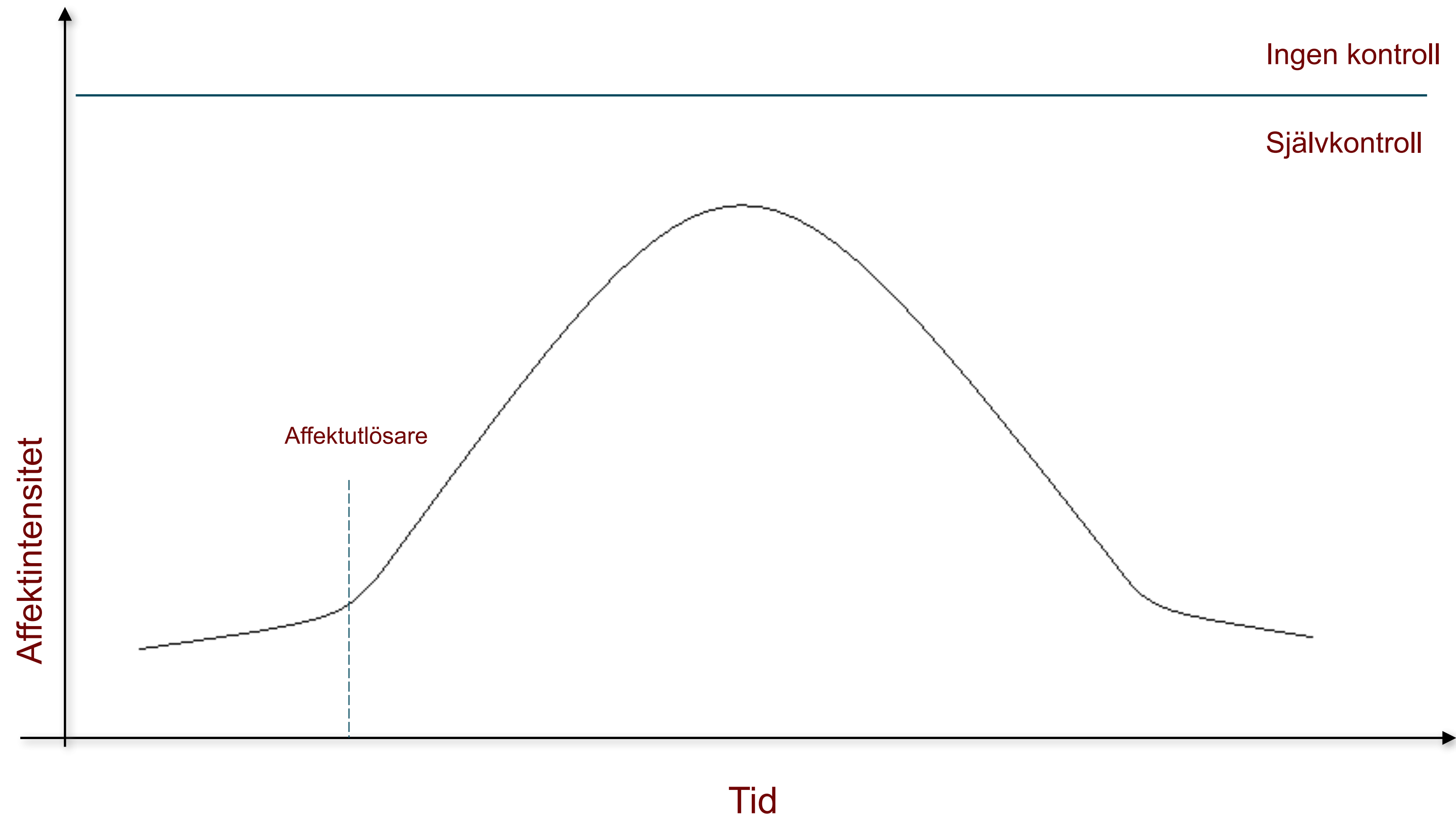
- Att vägra



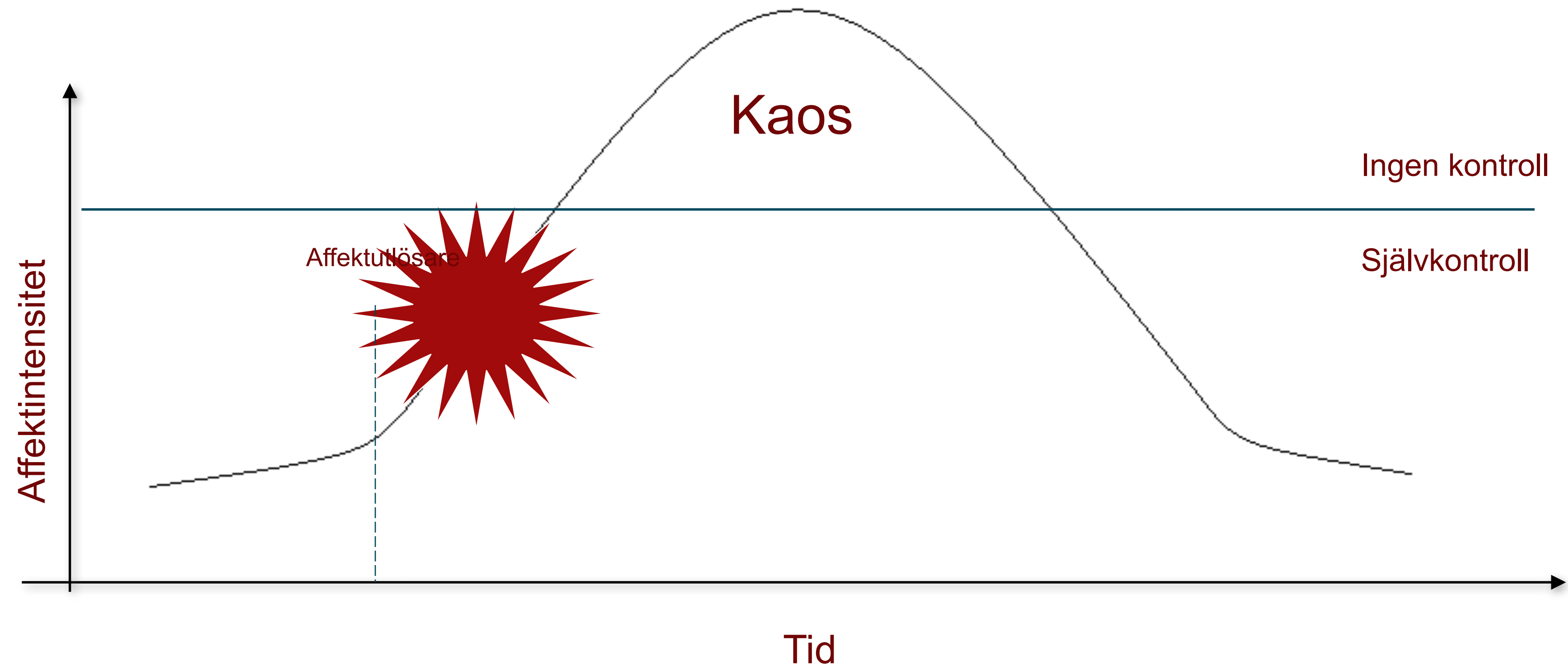
Affektreglering



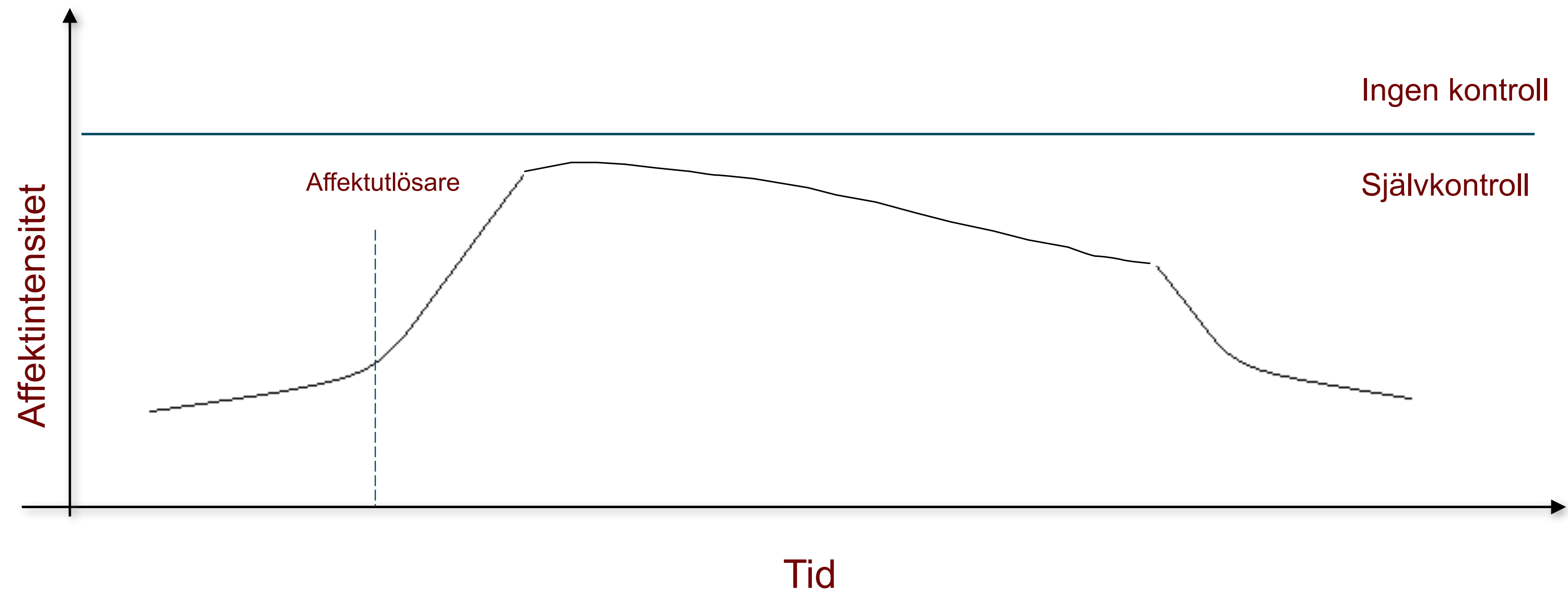
Affektreglering



Affektreglering



Affektreglering



Kontrollprincipen

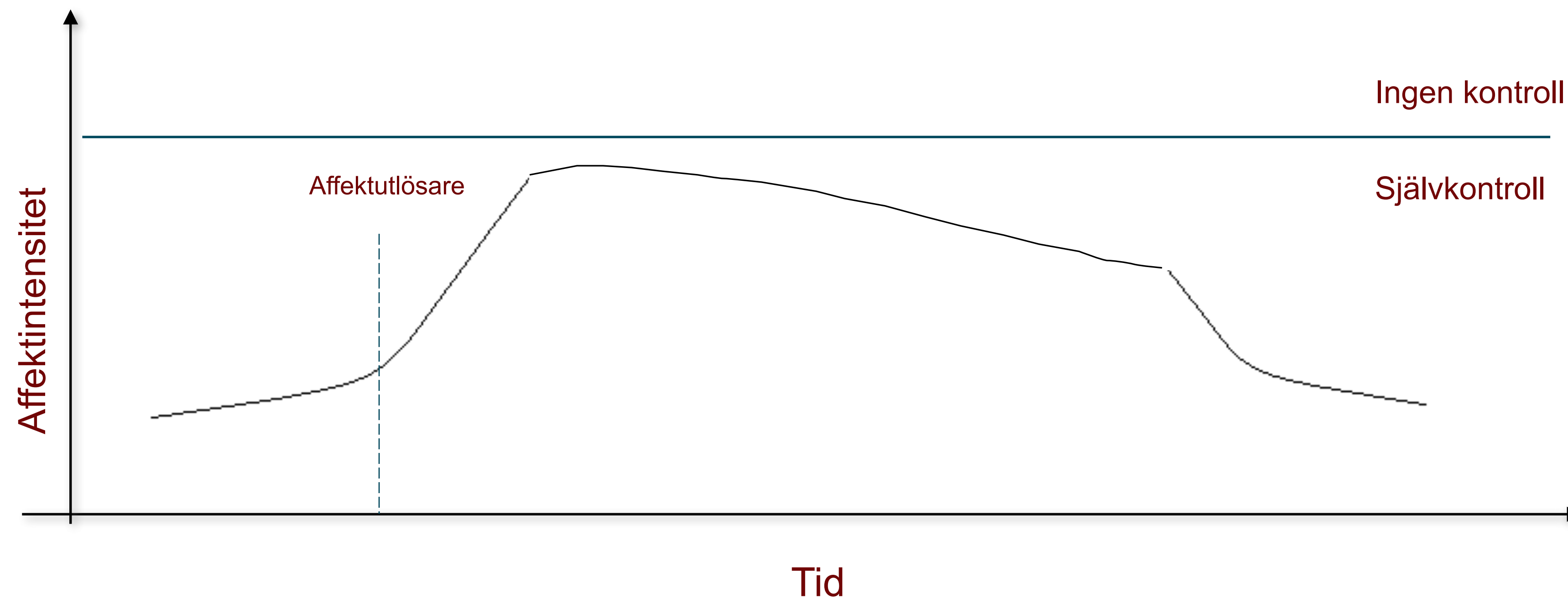
Man måste ha kontroll över sig själv, om man ska kunna samarbeta



Affektreglering

Strategier

- Att vägra
- Att ljuga





Little Liars: Development of Verbal Deception in Children

Kang Lee

University of Toronto

ABSTRACT—*Lying is common among adults and a more complex issue in children. In this article, I review two decades of empirical evidence about lying in children from the perspective of speech act theory. Children begin to tell lies in the preschool years for anti- and prosocial purposes, and their tendency to lie changes as a function of age and the type of lies being told. In addition, children's*

lying was conducted between the early 1900s and 1980 (Lewis, Stanger, & Sullivan, 1989).

Since the late 1980s, research on lying in children has increased, mainly due to three advancements in developmental psychology. One was research on children's theory of mind (ToM), or the notion that individuals have intentions, desires, and beliefs, and will act accordingly (Wellman, 1992). Lying in

SCIENTIFIC CONTRIBUTION

Living the categorical imperative: autistic perspectives on lying and truth telling—between Kant and care ethics

Pier Jaarsma · Petra Gelhaus · Stellan Welin

Published online: 8 November 2011

© Springer Science+Business Media B.V. 2011

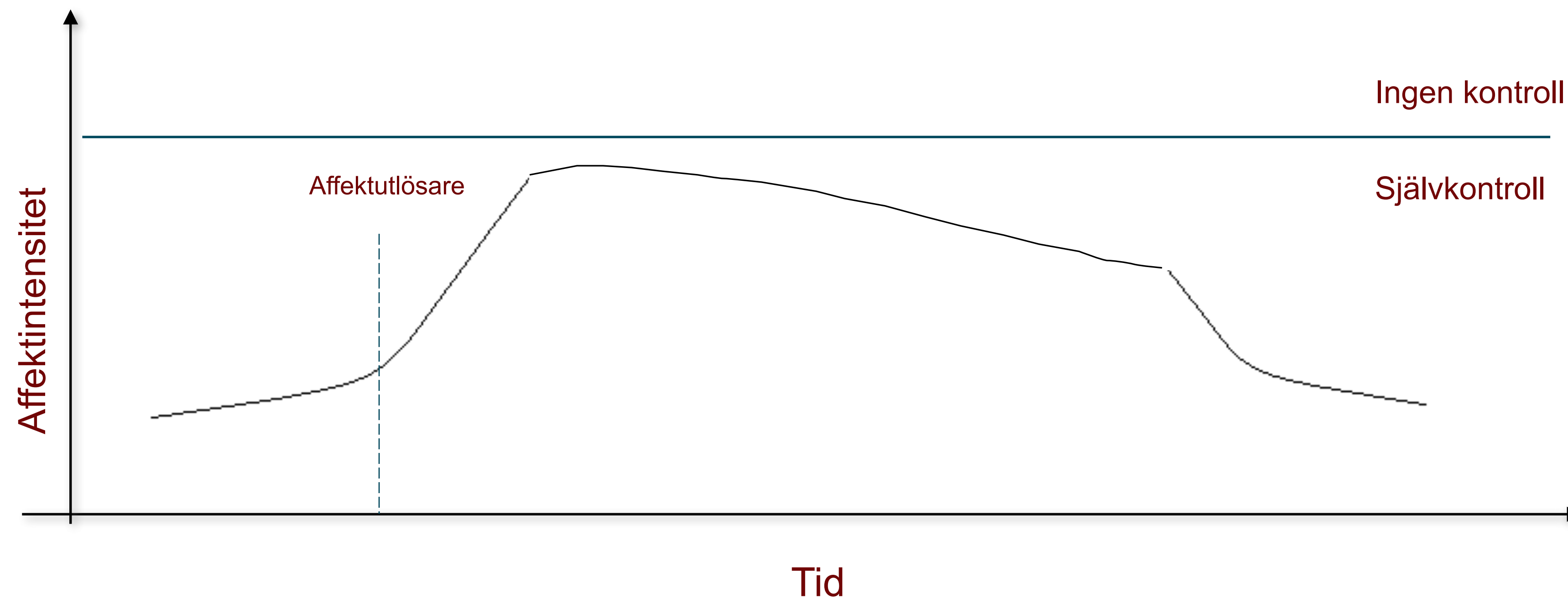
Abstract Lying is a common phenomenon amongst human beings. It seems to play a role in making social interactions run more smoothly. Too much honesty can be

be changed, though it creates problems in the social life of persons with autism. From a care ethics perspective, on the other hand, a way should be found to allow the high-

Affektreglering

Strategier

- Att vägra
- Att ljuga
- Att rymma
- Spottas eller slåss



Prevention of Youth Violence: Why not Start at the Beginning?

Richard E. Tremblay

Published online: 25 July 2006

© Springer Science+Business Media, Inc. 2006

“He who considers things in their first growth and origin . . . will obtain the clearest view of them.”

(Aristotle, Politics, Book 1 chap 2)

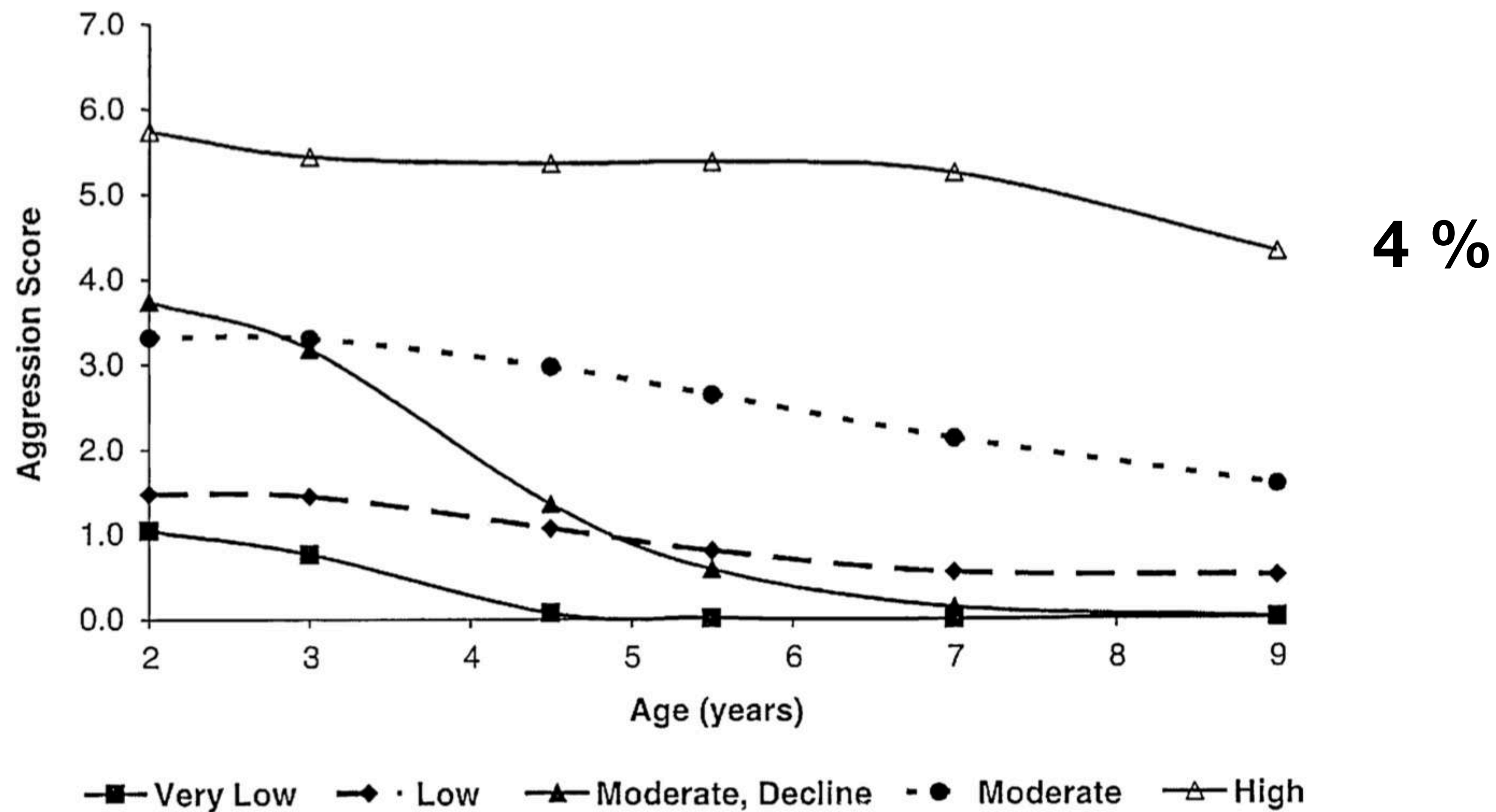
The product of an applied science is as good as the knowledge that gets into the hands of those who do not produce the science. From this perspective, I applaud the National Institutes of Health’s initiative to ask eminent scientists at

that asking the panel to concentrate its attention on preventing “violence” and “related health-risking behaviours” *in adolescents* was misguided. I attempt to demonstrate why an alternative perspective is needed.

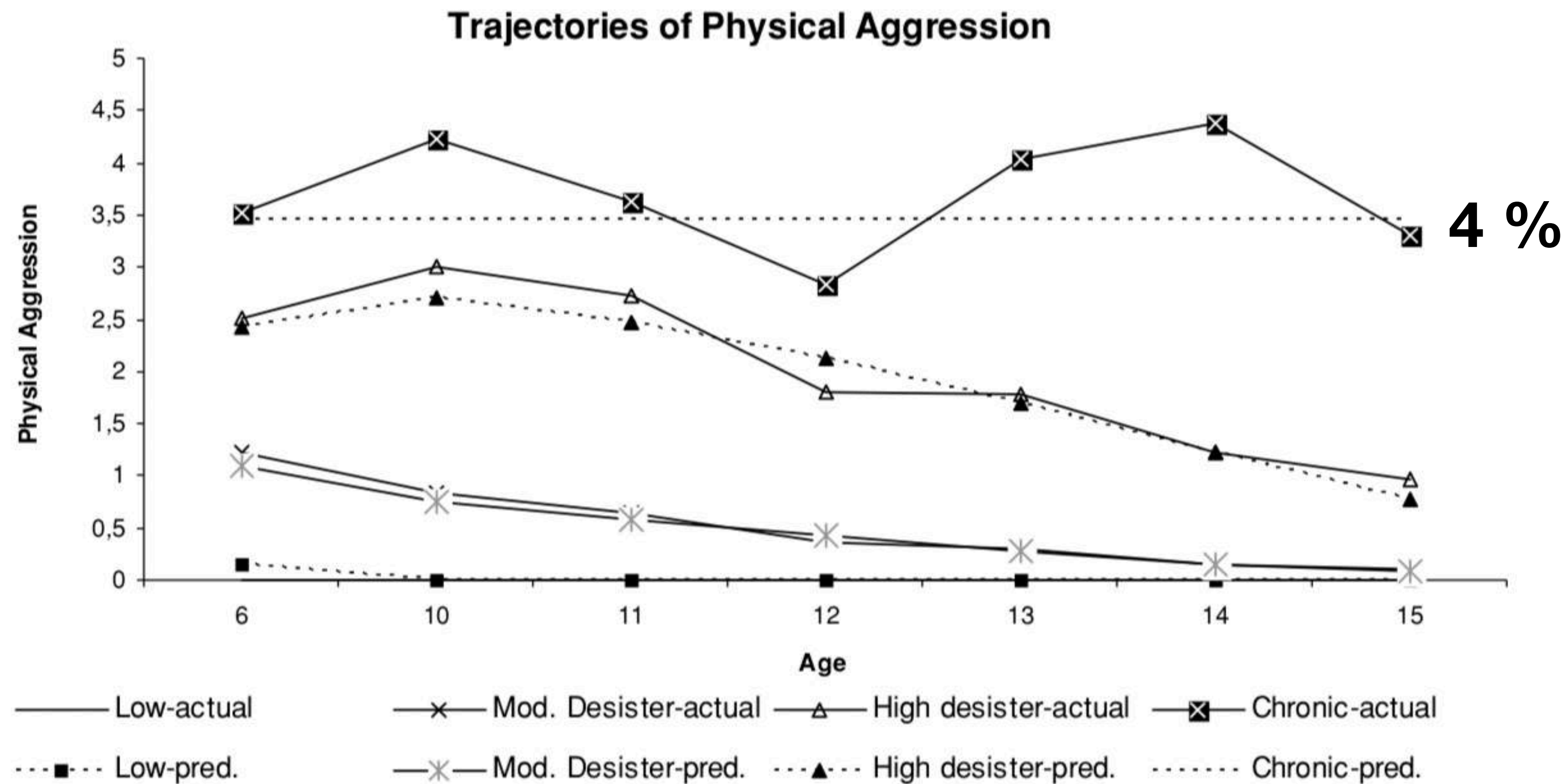
Towards a common language

The report insists on the importance of a common language for violence scientists. The term “violence” was chosen as

Våldsutveckling i barndomen



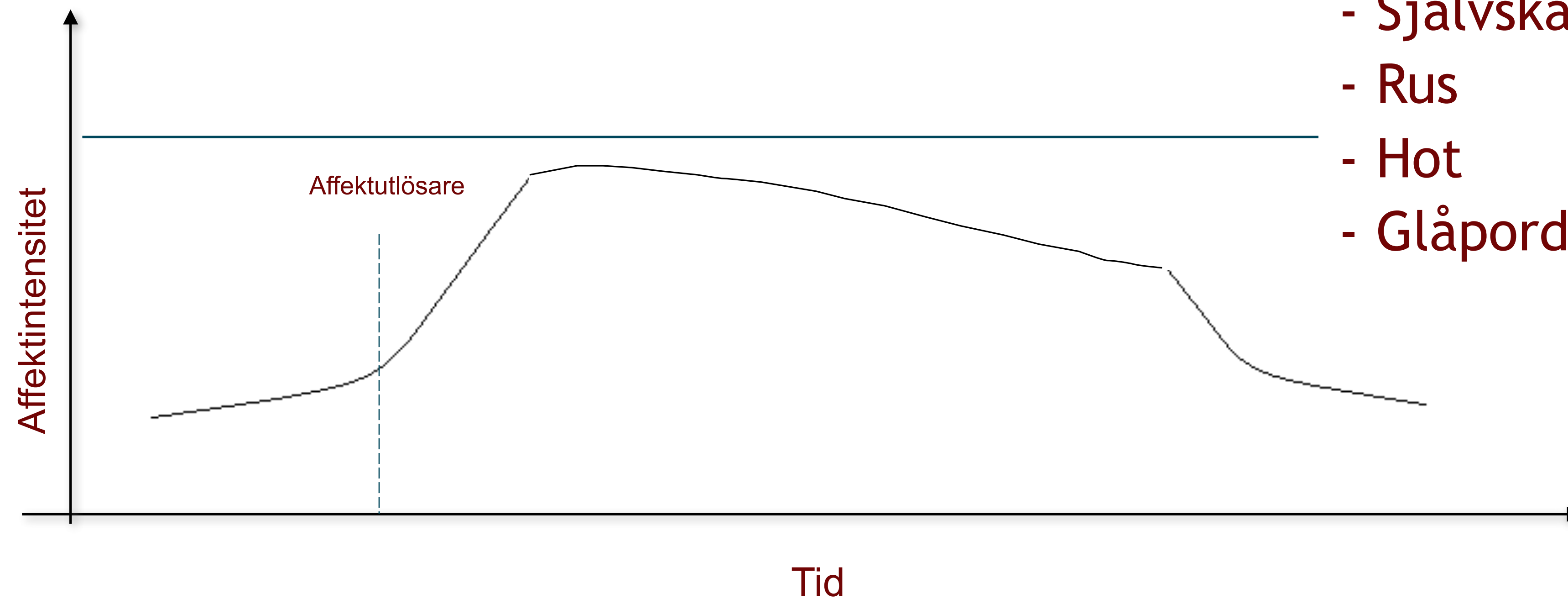
Våldsutveckling i barndomen



Affektreglering

Strategier

- Att vägra
- Att ljuga
- Att rymma
- Spottas eller slåss
- Självskade
- Rus
- Hot
- Glåpord



Affektreglering

Vi kan se dessa beteenden som

- Beteendeproblem om vi är i den onda cirkeln
- Strategier i syfte att behålla självkontrollen om vi är i den goda cirkeln



Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel

Vi jobbar i en bilverkstad

- Vem har ansvar för att serva och reparera bilen på verkstan?
 - Bilägaren?
 - Bilen?
 - Bilen behöver inte samarbeta
 - Bilen kan inte bara låta bli att vara trasig
- Mekanikern måste ha de verktyg och metoder som är nödvändiga







L'offerta che
ti darà un **brivido**.

Rinfresca il tuo ambiente a partire da

299⁰⁰€



DAIKIN
MKA

MORTILLARO

Via S. Luca della Fortuna, 109/113 - Palermo
091 26 71 841 mortillaro.it



MANDORLE
€ 0,99/kg

CILIEGIE
€ 2,99/kg



Förenade Bil

Se utställningen



Bo
HEJLSKOVELVEN



GRUYON & DISTRICT M.C.C.

GRUYON & DISTRICT M.C.C.

HUTCHINSON
TYRES

18



Bo
HEJLSKOVELVEN

Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel

Vi jobbar i en bilverkstad

- Och har såklart både de vanliga verktygen
- Och alla specialverktyg vi någonsin kan komma att behöva



Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel

Vi jobbar i en bilverkstad

- Och sorterar våra verktyg och metoder
- Först sorterar vi bort de olagliga
- Sedan de olämpliga, de oetiska
- Och till sist de ineffektiva



Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel

Vi jobbar i en bilverkstad

- I verkstan använder verktyg och metoder
- Vi ska titta på
 - Vilka verktyg och metoder vi behöver
 - Och när vi använder dem





Verktyg

Alla metoder måste bottna i
goda cirkeln

Och alla metoder måste
stödja goda cirkeln

Metoder som bygger på eller
stödjer onda cirkeln går bort



Verktygslådorna

- en kvalitetssäkringsmodell

Att hantera svåra situationer utan att eskalera dem

Att utvärdera varför det blev svårt

Att förändra så att det inte händer igen



Verktygslådorna

- en kvalitetssäkringsmodell

Att hantera svåra situationer
utan att eskalera dem

Att utvärdera varför det blev
svårt

Att förändra så att det inte
händer igen



Affektsmitta

Affekt smittar - vi känner
av varandras känslor
Det gör vi genom såkallade
spegelprocesser
Vi speglar varandras
muskelspänningar





Bo
HEJLSKOVÉLVÉN



Articles

New Perspectives on Emotional Contagion: A Review of Classic and Recent Research on Facial Mimicry and Contagion

Elaine Hatfield*^a, Lisamarie Bensman^a, Paul D. Thornton^a, Richard L. Rapson^a

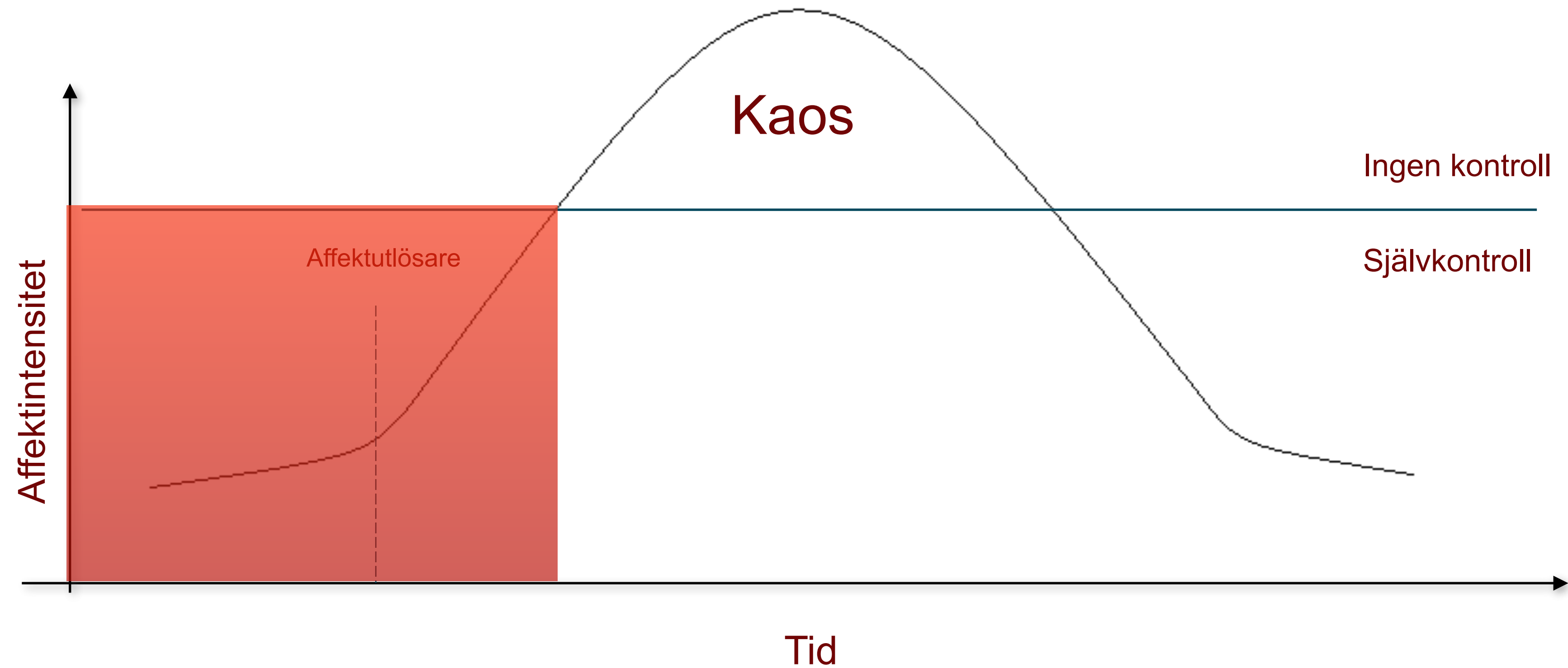
[a] University of Hawaii, Honolulu, HI, USA.

Abstract

Recently, scholars from a wide variety of disciplines, using a variety of scientific techniques, have begun to study the influence of attention, facial mimicry, and social context on emotional contagion. In this paper we will review the classic evidence documenting the role of attention, facial mimicry, and feedback in sparking primitive emotional contagion. Then we will discuss the new evidence which scholars have amassed to help us better understand the role of facial mimicry in fostering contagion and the ability to “read” others’ thoughts, feelings, and emotions. Finally, we will briefly speculate as to where future research might be headed.

Keywords: emotional contagion, facial mimicry, components of emotion

Metod: Lågaffektiva strategier





Lågaffektiv metod

Dämpa känslouttrycken

Undvik dominerande ögonkontakt

Prata lugnt utan att höja rösten och utan
käkspänningar

Ta tid, stressa inte

Få personen att tänka på annat - avleda



Lågaffektiv metod

Respektera det personliga utrymmet

- Varje gång någon går två steg bort från dig ska du gå två steg baklänges
- Gå baklänges vid kravsättning

Lågaffektiv metod

Stå inte mitt emot



Lågaffektiv metod

Stå inte mitt emot
Hellre lite på sniskan





Lågaffektiv metod

Sätt dig när någon blir orolig

Undvik att markera dig fysiskt

Låtsas du är på väg hem från stan en mörk
lördagskväll!

Undvik att smittas av andras oro

Og därmed boosta dennes oro

Se till att smitta med ditt lugn



ELSEVIER

International Journal of Nursing Studies



Volume 47, Issue 6, June 2010, Pages 699-708

Student nurses' de-escalation of patient aggression: A pretest– posttest intervention study


Johannes Nau ^{a, b}  , Ruud Halfens ^c , Ian Needham ^d , Theo Dassen ^a 

Erleben von aggressivem Verhalten in der Notaufnahme nach Etablierung eines Deeskalationstrainings

Zweite Mitarbeiterbefragung in den Akutbereichen der Charité – Universitätsmedizin Berlin

Authors

[Authors and affiliations](#)

J. Frick , A. Slagman, M. Möckel, J. Searle, F. Stemmler, R. Joachim, T. Lindner

Originalien

First Online: 12 December 2017

670

Downloads

1

Citations

Zusammenfassung

Hintergrund

Aggressives und herausforderndes Verhalten von Patienten und deren Angehörigen gefährdet

Journal

Issues in Mental Health Nursing >

Volume 38, 2017 - Issue 9

1,092 0

Views

CrossRef citations to date

Altmetric

0


Articles

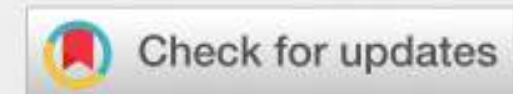
De-Escalation Training to Medical–Surgical Nurses in the Acute Care Setting

Kimberly Lynn Ferrara , DNP, MS, RN-BC , Mary Lynn Davis-Ajami , PhD, MBA, MS, NP-C, RN,
Joan Insalaco Warren , PhD, RN-BC, NEA-BC & Lyn Stankiewicz Murphy , PhD, MBA, MS, RN

Pages 742-749 | Published online: 26 Jun 2017

 Download citation

 <https://doi.org/10.1080/01612840.2017.1335363>



ABSTRACT

Violence is increasing on medical–surgical units as a “silent epidemic.” This quality improvement project employs a small non-experimental, single-group, pre- and post-test design (N = 11) to determine the effectiveness of de-escalation training on medical–surgical nurses' confidence levels when dealing with agitated patients. Regardless of



Volume 206, Issue 6 June 2015 , pp. 447-455

Cited by 21

Access

Learning and performance outcomes of mental health staff training in de-escalation techniques for the management of violence and aggression

Owen Price ^(a1), John Baker ^(a2), Penny Bee ^(a2) and Karina Lovell ^(a2)

DOI: <https://doi.org/10.1192/bjp.bp.114.144576> Published online by Cambridge University Press: 02 January 2018

Abstract

Background

De-escalation techniques are a recommended non-physical intervention for the management of violence and aggression in mental health. Although taught as part of mandatory training for all National Health Service (NHS) mental health staff, there remains a lack of clarity around training effectiveness.

Aims



Research in Developmental Disabilities

Volume 18, Issue 2, March–April 1997, Pages 101-112



Changing care staff approaches to the prevention and management of aggressive behaviour in a residential treatment unit for persons with mental retardation and challenging behaviour

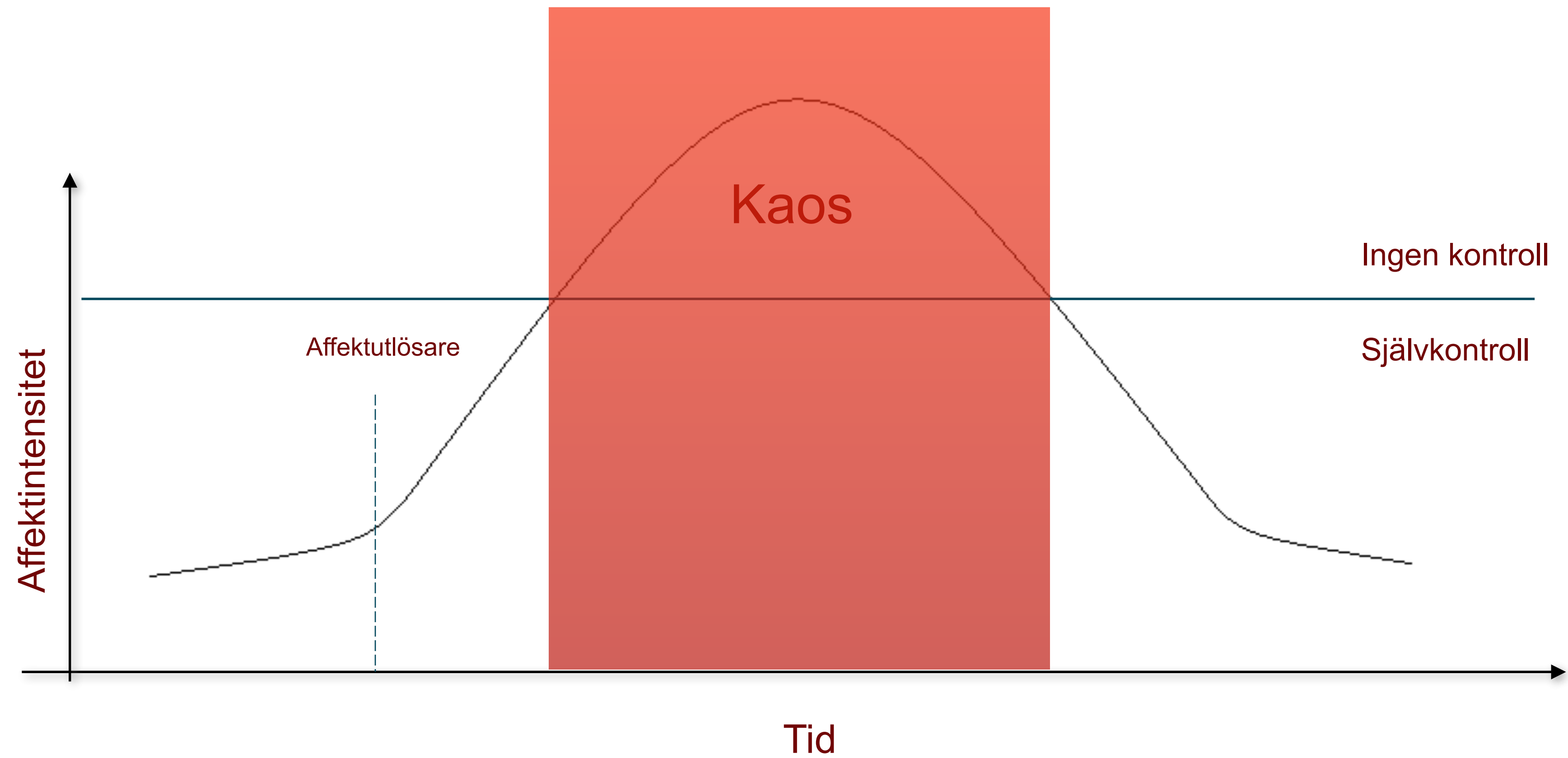
David Allen , Lindsay McDonald, Colin Dunn, Tony Doyle

 **Show more**

[https://doi.org/10.1016/S0891-4222\(96\)00043-1](https://doi.org/10.1016/S0891-4222(96)00043-1)

[Get rights and content](#)

Metod: Vid kaos



Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel

Mekanikern får inte ha metoder som riskerar skada bilen!

Vi använder inte slägga om det går med en skruvmejsel





Pergamon

Child Abuse
& Neglect

Child Abuse & Neglect 30 (2006) 1333–1342

Learning from tragedy: A survey of child and adolescent restraint fatalities

Michael A. Nunno*, Martha J. Holden, Amanda Tollar

*Residential Child Care Project, Family Life Development Center, College of Human Ecology,
Cornell University, Ithaca, NY 14853, USA*

Received 3 March 2005; received in revised form 3 February 2006; accepted 24 February 2006

Available online 15 November 2006

2011

Review of the Medical Theories and Research Relating to Restraint Related Deaths

Caring Solutions (UK)
University of Central Lancashire





Lågaffektiv metod - vid kaos

Vänta - oftast räcker det

Få ut andra så det blir utrymme och lugn

Undvik beröring med spända muskler

- Slappna av om någon tar tag i dig



Lågaffektiv metod

- vid kaos

Och i nödsituationer, där du måste ta tag



McDonnells principer för fysiska interventioner

Effektiva

Ingen risk för skada

Ingen smärta

Okomplicerade rörelser

Socialt acceptabla

Måste skapa självkontroll, inte kontroll



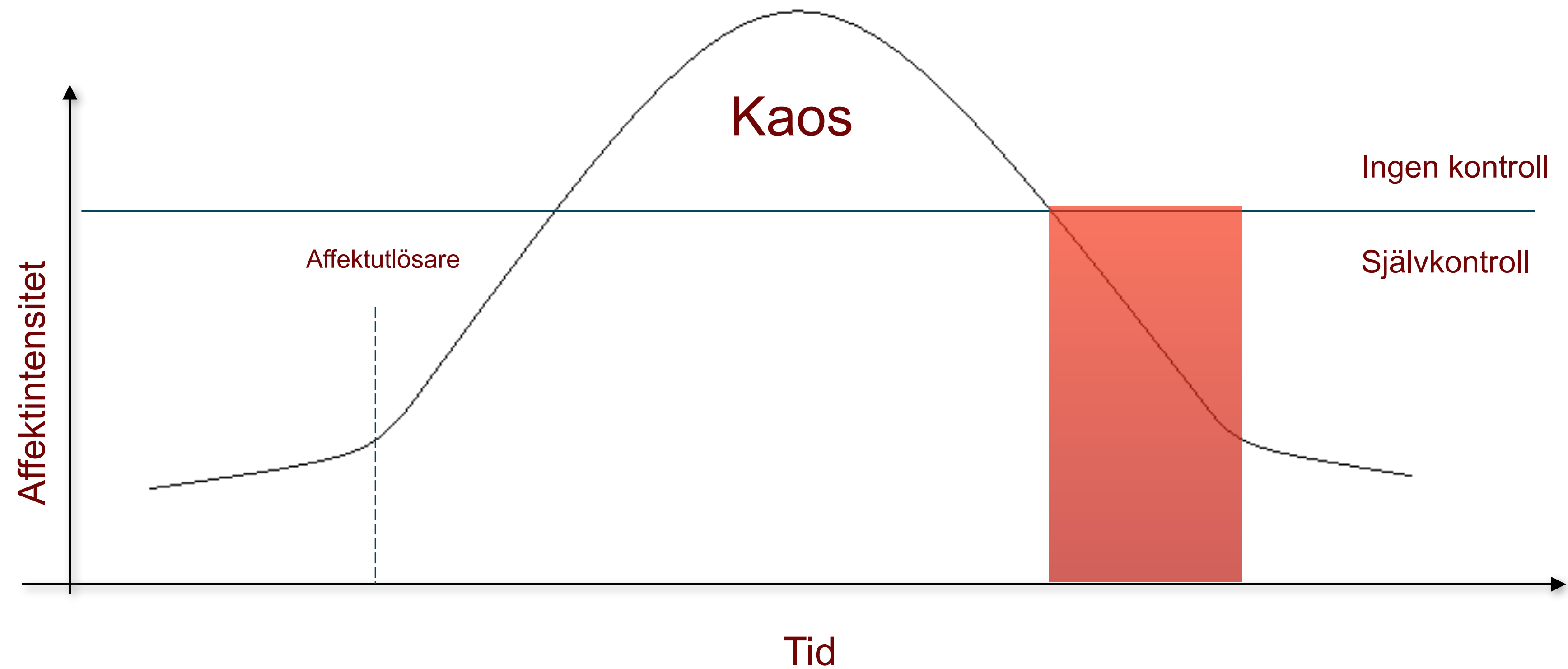
Lågaffektiv metod

- vid kaos

Och i nödsituationer, där du måste ta tag

- Följ personens rörelse
 - Att hålla fast ökar adrenalin
 - Rörelse förbränner adrenalin
- Släpp aktivt efter några sekunder

Metod: Landa





Lågaffektiv metod

Lugn

Vänta ut

Återgå till vardagsaktiviteter

Städa upp

Avleda vidare

2015

Projekt Særforanstaltning

Udvikling af metode og effektmålingsværktøjer

Afsluttende rapport fra et treårigt udviklingsprojekt, der har udviklet Den Afstemte Pædagogiske metode og hertil hørende effektmålingsværktøjer. Metoden bygger på Low Arousal tænkningen, men er tilpasset dansk socialpædagogisk tradition.



Verktygslådorna

- en kvalitetssäkringsmodell

Att hantera svåra situationer
utan att eskalera dem

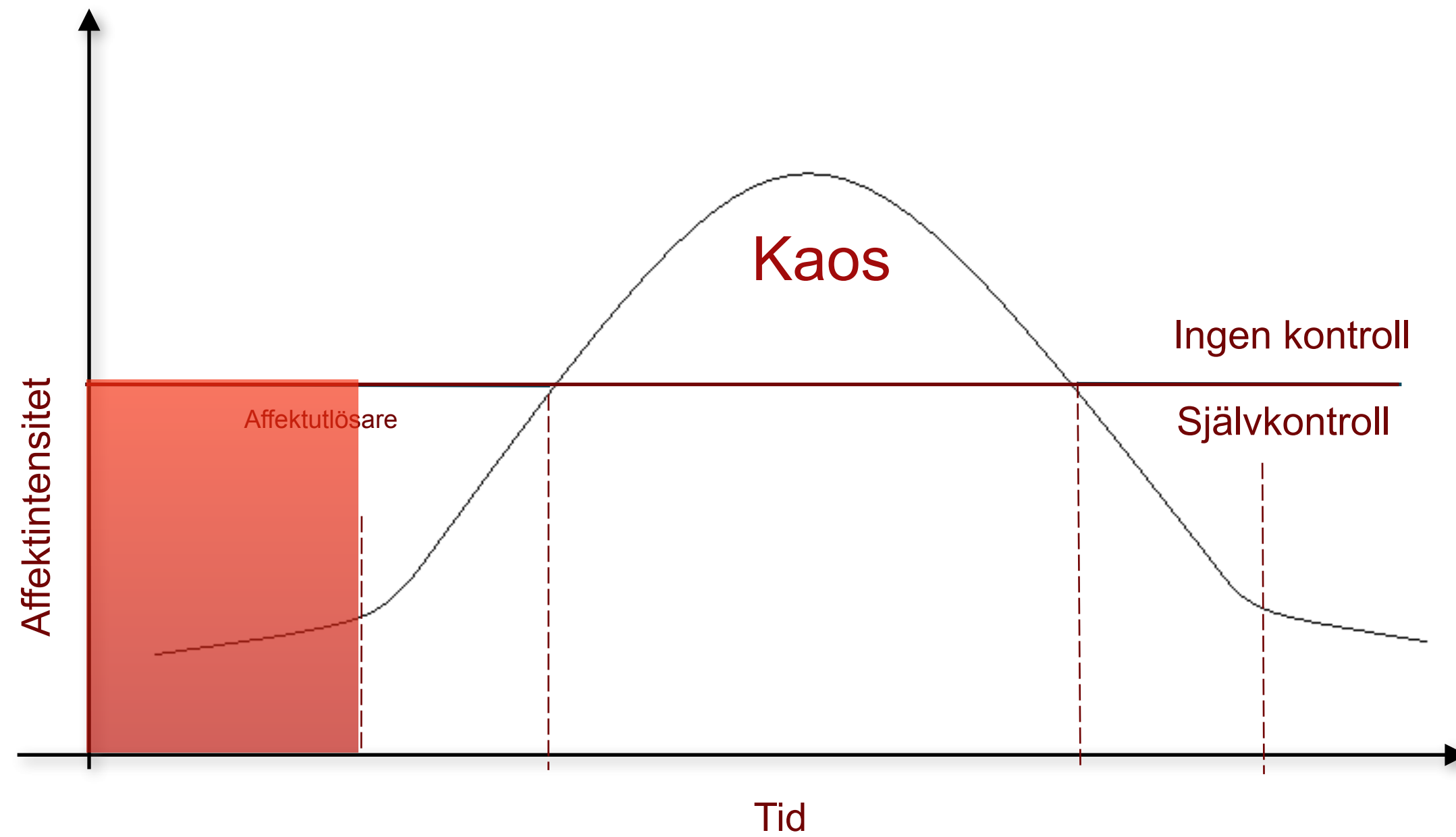
Att utvärdera varför det
blev svårt

Att förändra så att det inte
händer igen



När något inte funkar
är det något som är fel
- och det är inte personen

Vardagen - utvärdering






IMPROVED QUALITY OF LIFE BY ACTIVE INTERVENTION WITH THE SWEDISH BPSD REGISTRY

[Sibylle Mayer](#) , [Eva Granvik](#), [Lennart Minthon](#), [Katarina Nägga](#)



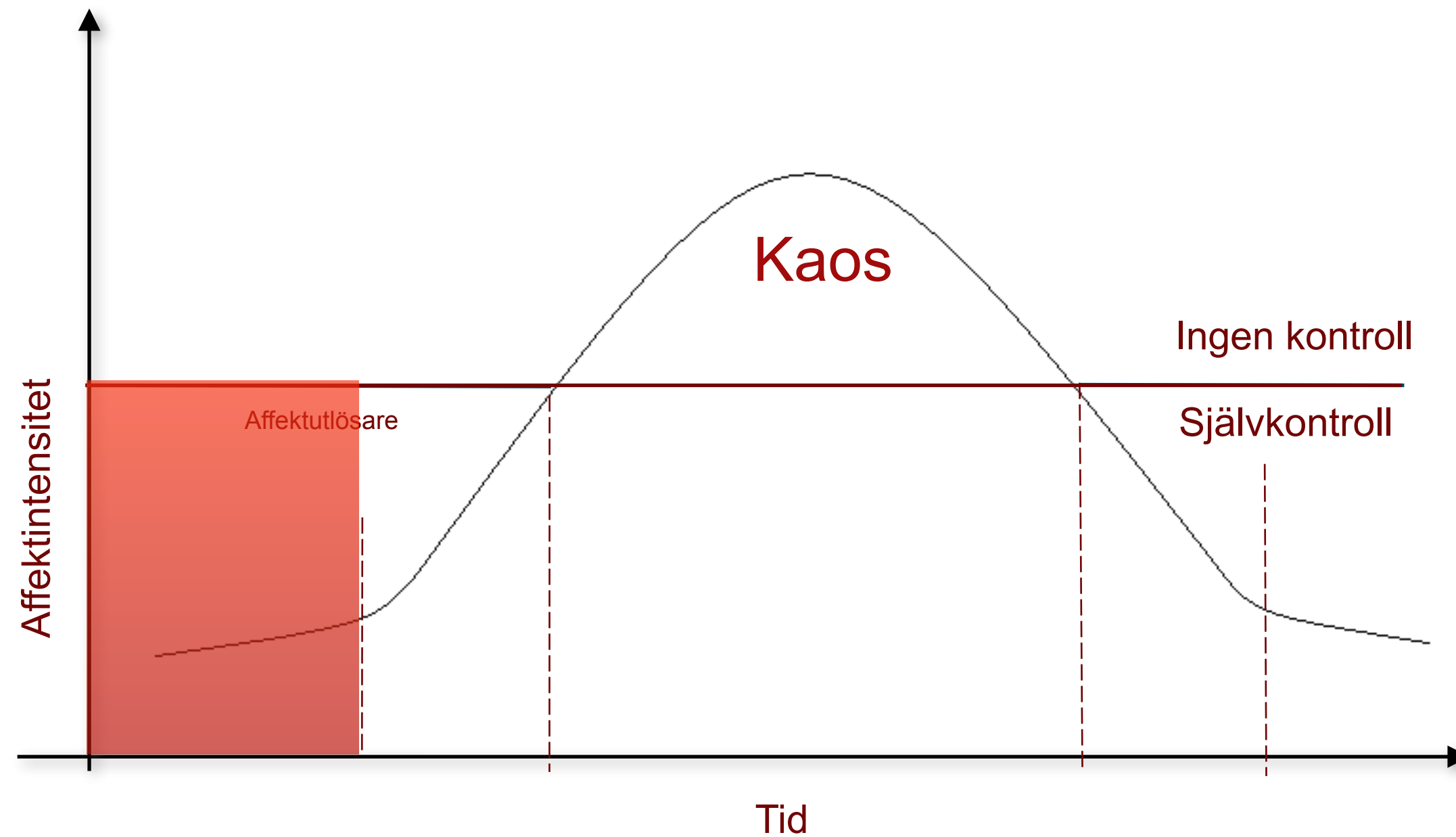
<https://doi.org/10.1016/j.jalz.2014.04.088>



Feedback 

Vardagen - utvärdering

- Vad hände helt konkret halvtimmen innan situationen utvecklades?
- Vad förväntade vi att personen kunde?

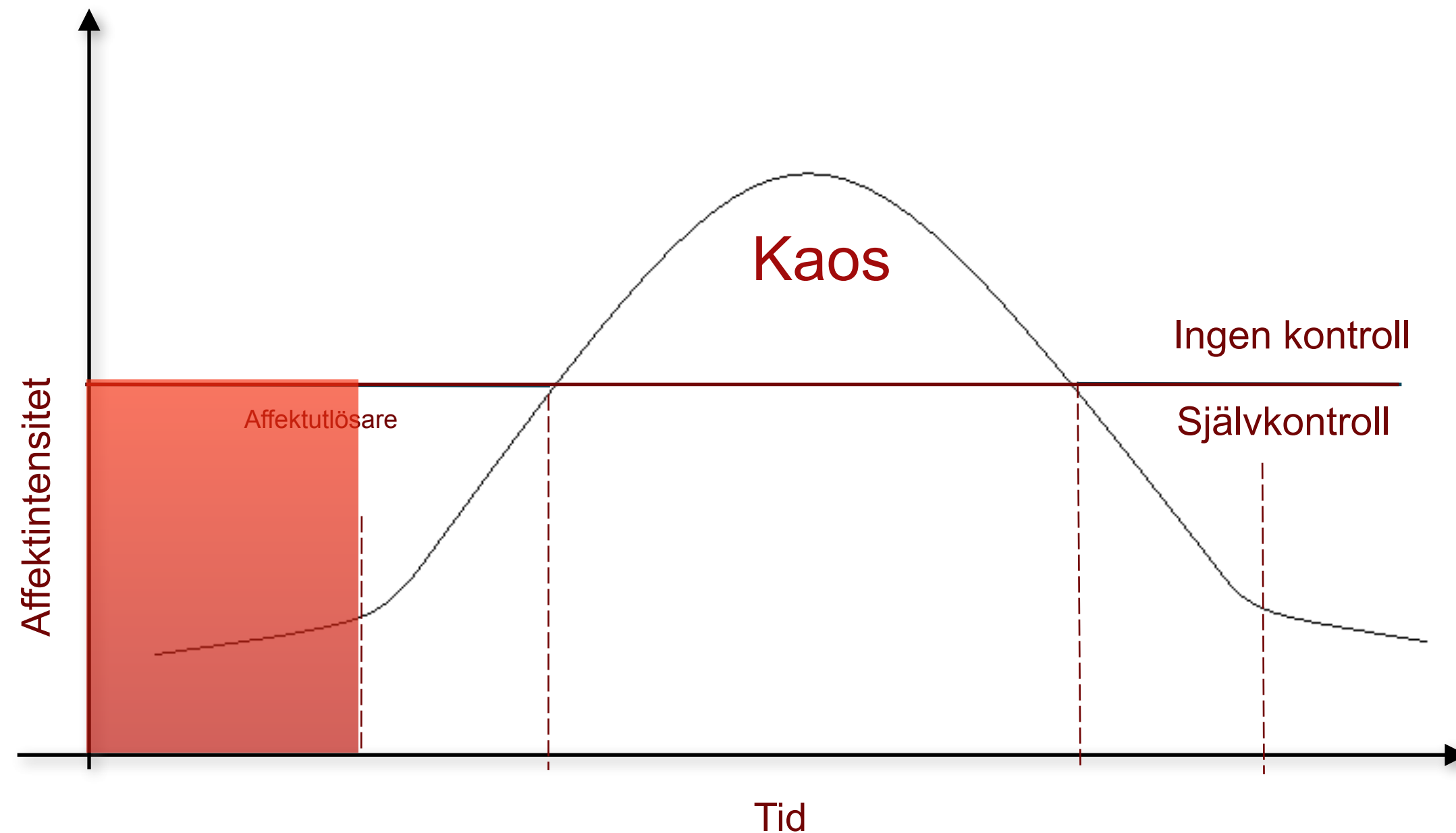


Kartläggning av förmågor

- Att förstå konsekvenser av eget handlande
- Flexibilitet
- Uthållighet
- Impulskontroll
- Sociala förmågor
- Motorisk lugn
- Uppmärksamhet
- Stresstålighet
- Intryckskänslighet
- Kommunikationsförmåga
- Följsamhet



Vardagen - utvärdering



- Vad hände helt konkret halvtimmen innan situationen utvecklades?
- Vad förväntade vi att personen kunde?
- Fattades det strukturer som i vanliga fall hjälpar personen att kunna det vi förväntade oss?
- Var det på en plats där det ofta händer saker?
- Vilken var den utlösande faktorn?
 - Var vårt beteende den utlösande faktorn för personens affektutbrott?
 - Hur kan vi se till att det inte händer igen?

Upptrappningsfasen - utvärdering

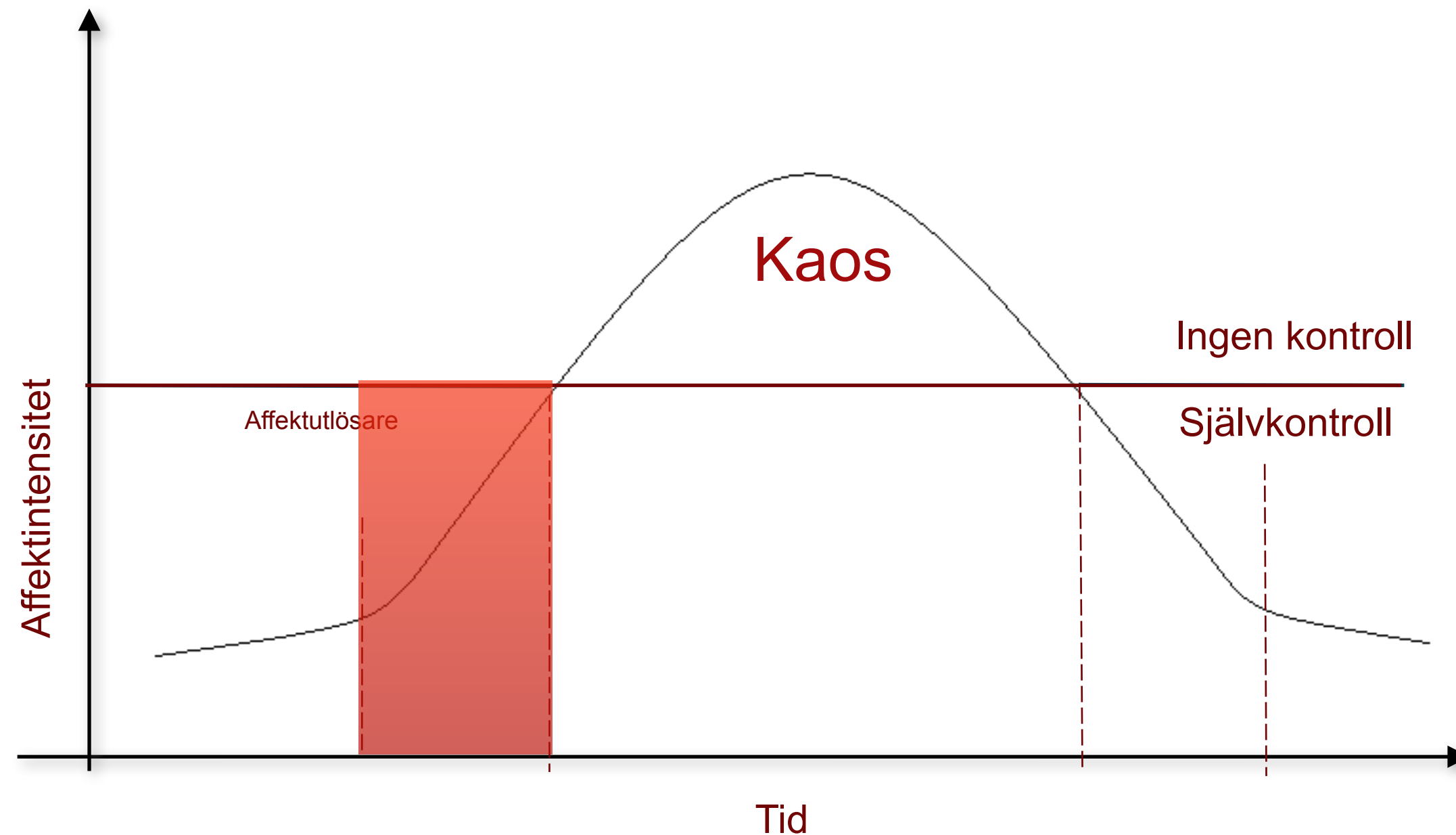
- Vilka strategier försökte personen sig på?
- Var personens strategier egentligen okej?
- Fick personen möjlighet att samla sig och behålla kontrollen?

Triggades vi att använda strategier som skapade problem för personen, som hen var tvungen att hitta lösningar på?

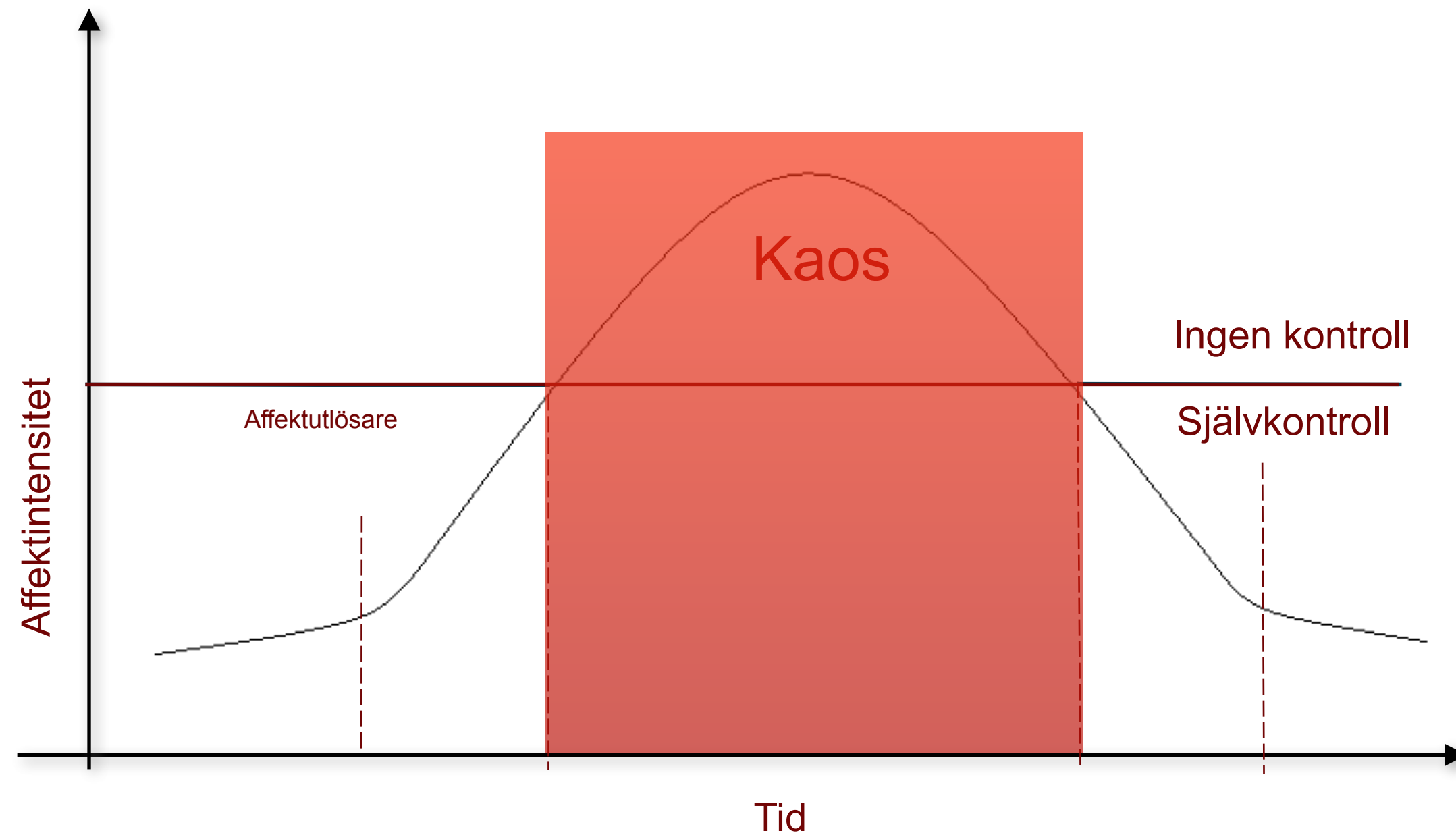
Ökade vi kraven på personen i eskaleringsfasen?

Använde vi strategier för att hjälpa personen att behålla självkontrollen i eskaleringsfasen?

- Använde vi ett kroppsspråk och röstläge som ökade personens möjligheter för att behålla kontrollen?
- Använde vi avledande strategier för att aktivt hjälpa personen att behålla självkontrollen?



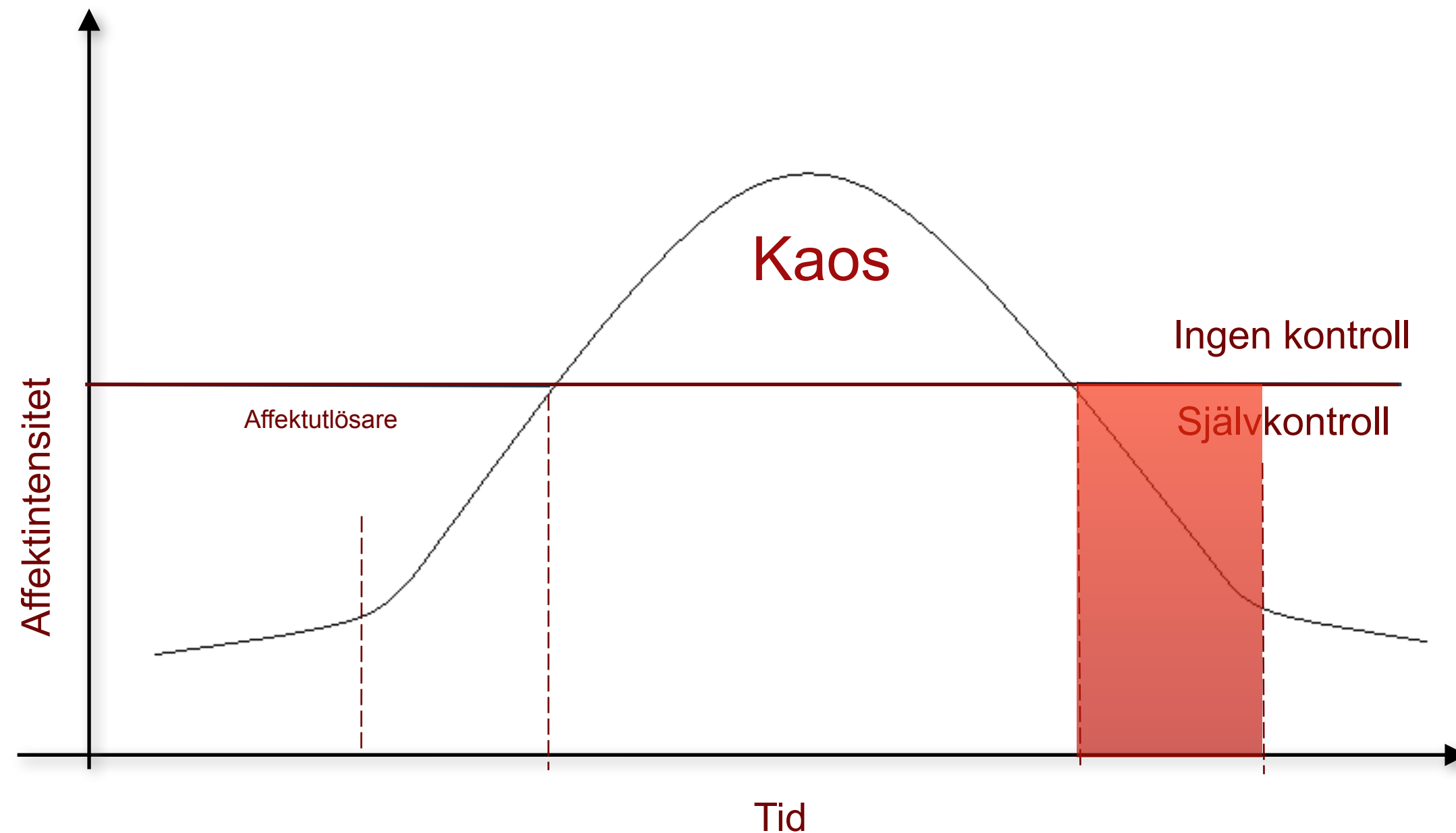
Kaosfasen - utvärdering



- Var det en farlig situation?
- Om det var en farlig situation:
 - Avbröt vi den på ett kort och effektivt sätt utan att öka konfliktnivån?
- Om det inte var en farlig situation:
 - Kunde vi låta bli att ingripa?
 - Minskade eller ökade vi kaoset genom vårt beteende?

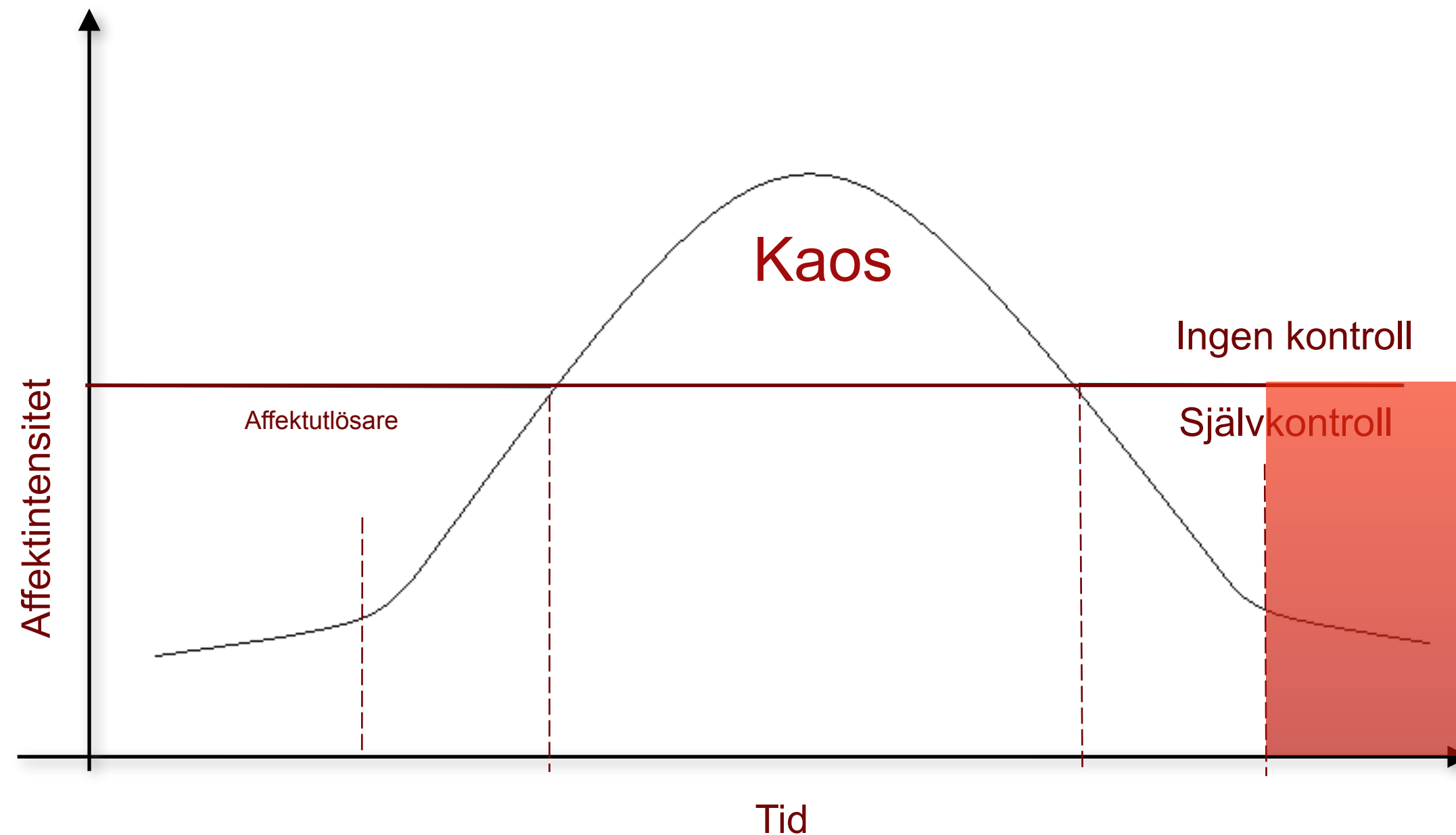
Nedtrappningsfasen - utvärdering

- Fick personen den nödvändiga plats och det lugn och ro så att hen kunde landa på ett bra sätt?
- Gjorde vi något som fick situationen att eskalera igen?



Vardag igen - utvärdering

- Vad måste förändras för att det inte ska hända igen?
- Vad gör vi när samma situation uppstår igen?



Registreringsschema

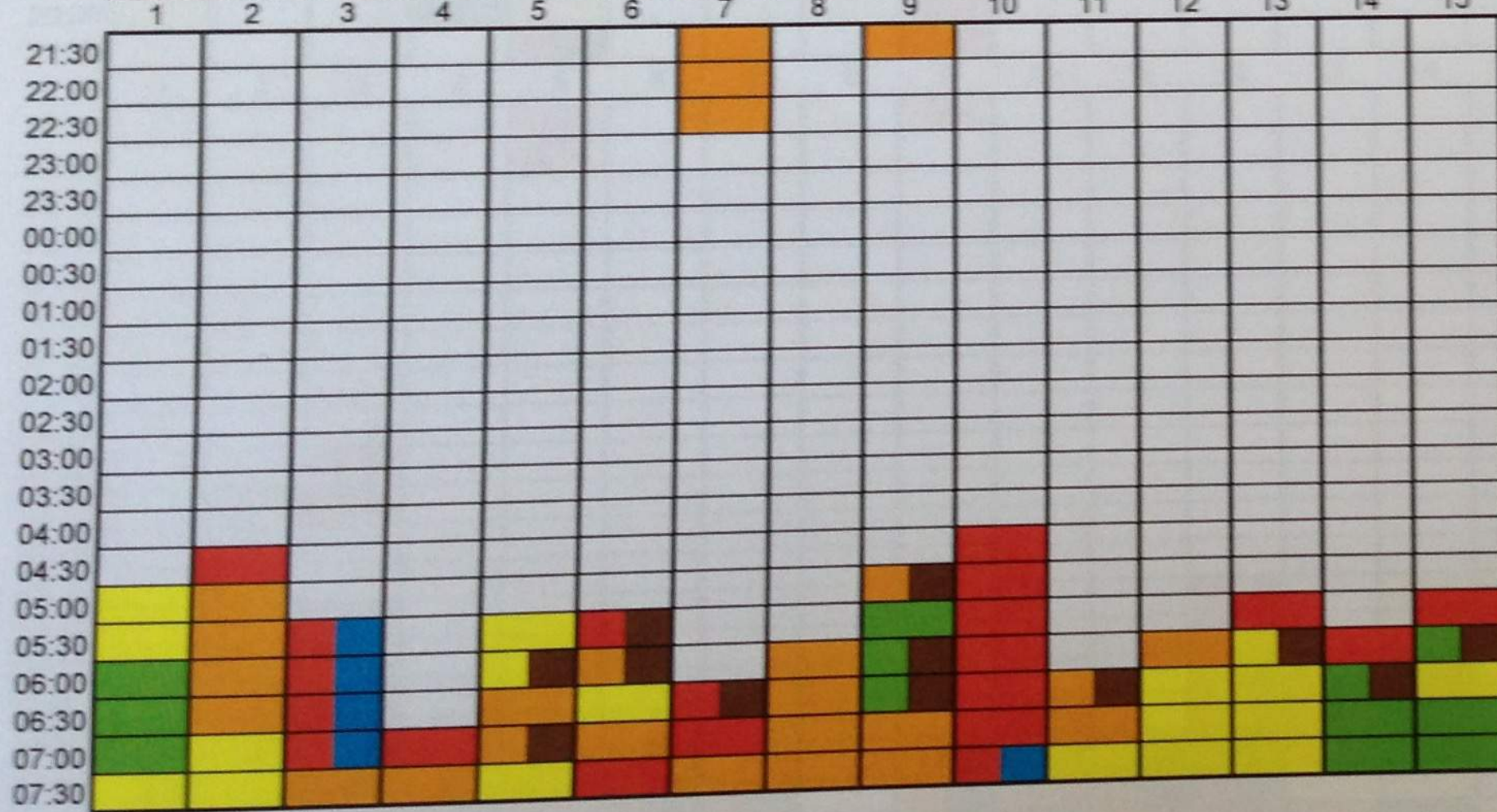
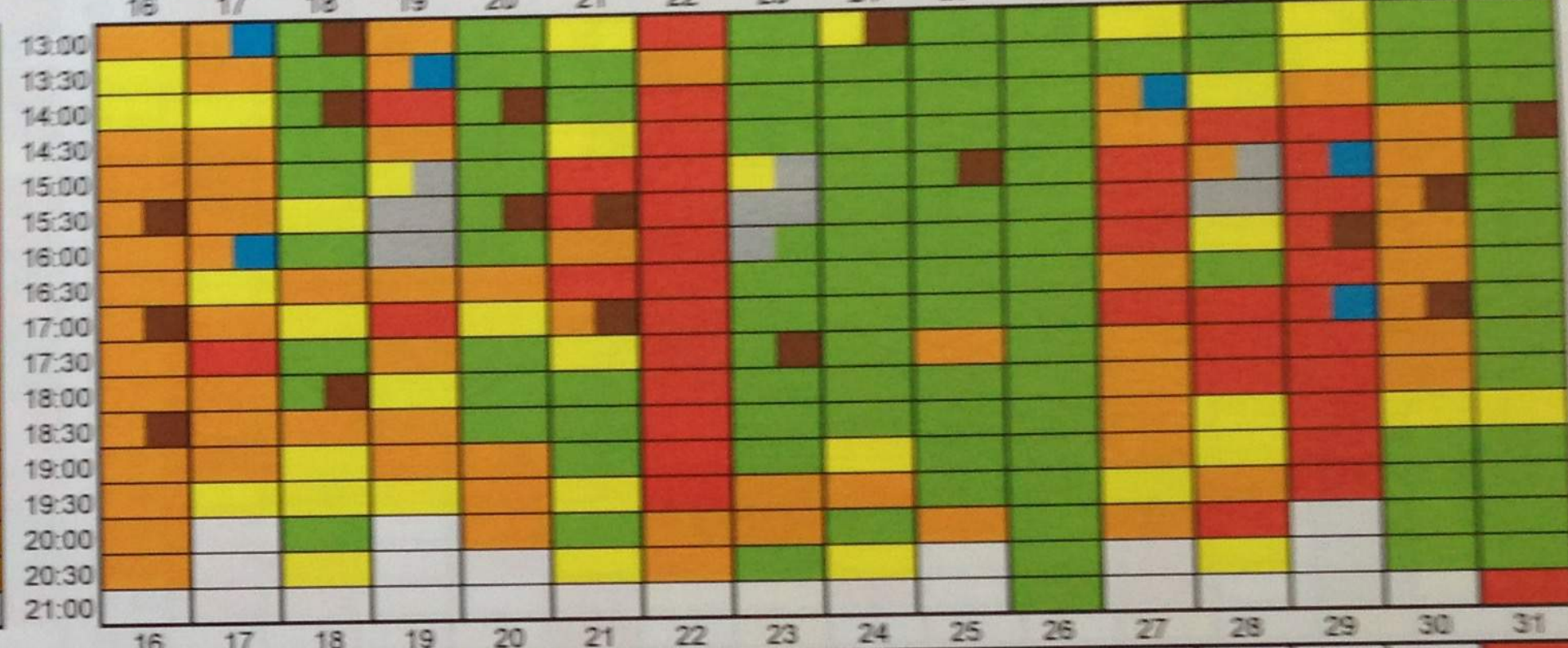
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	

Markera med färger

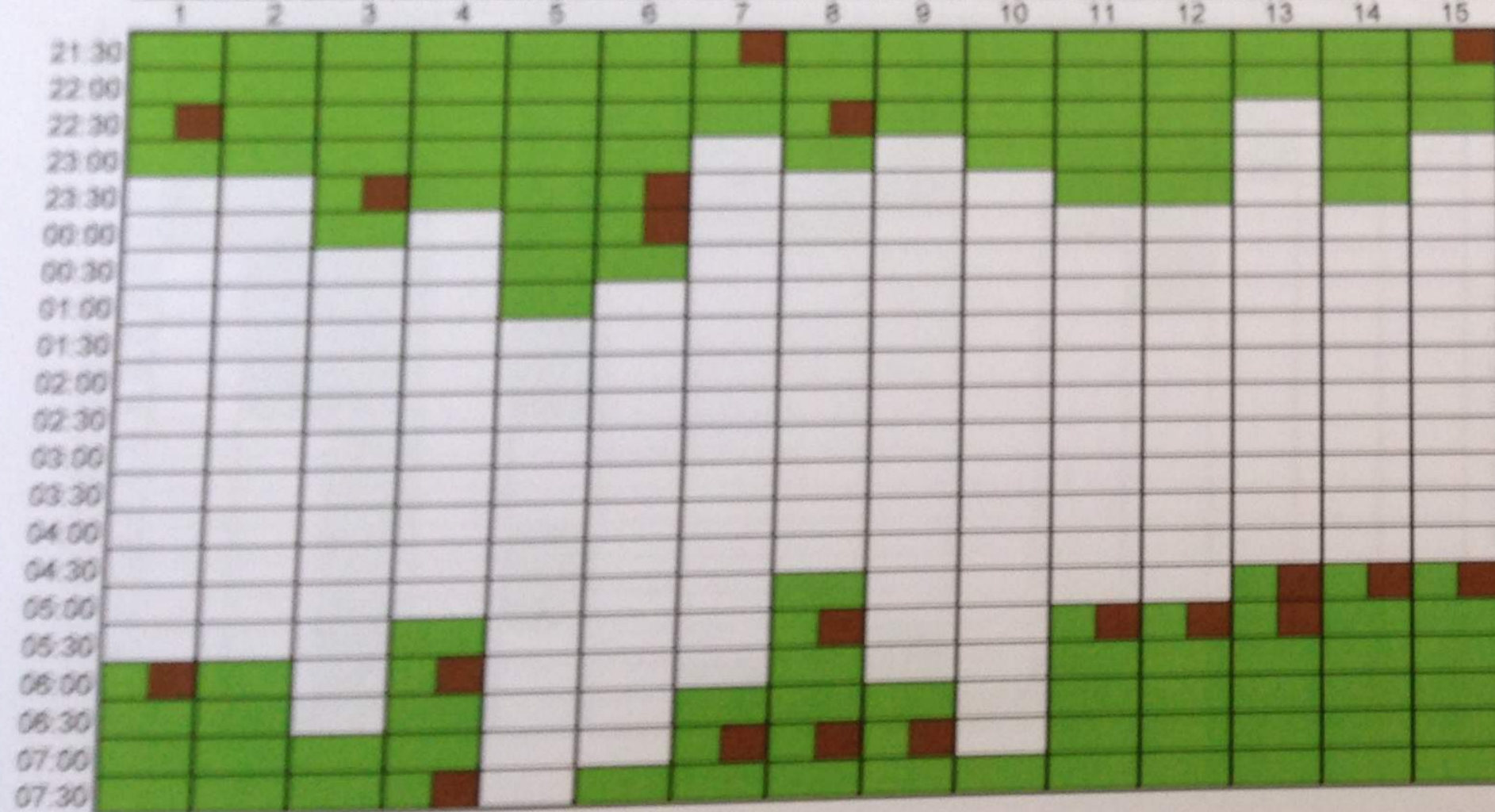
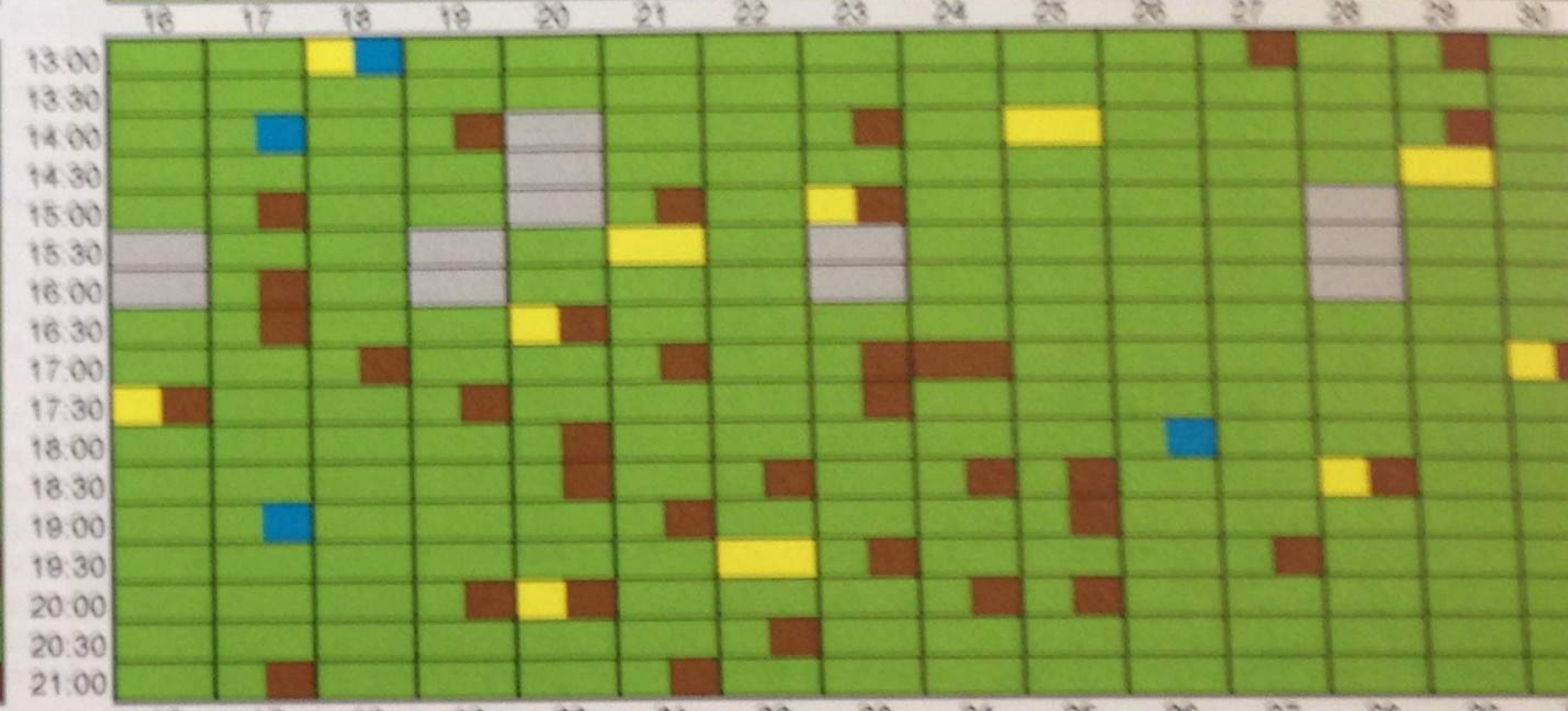
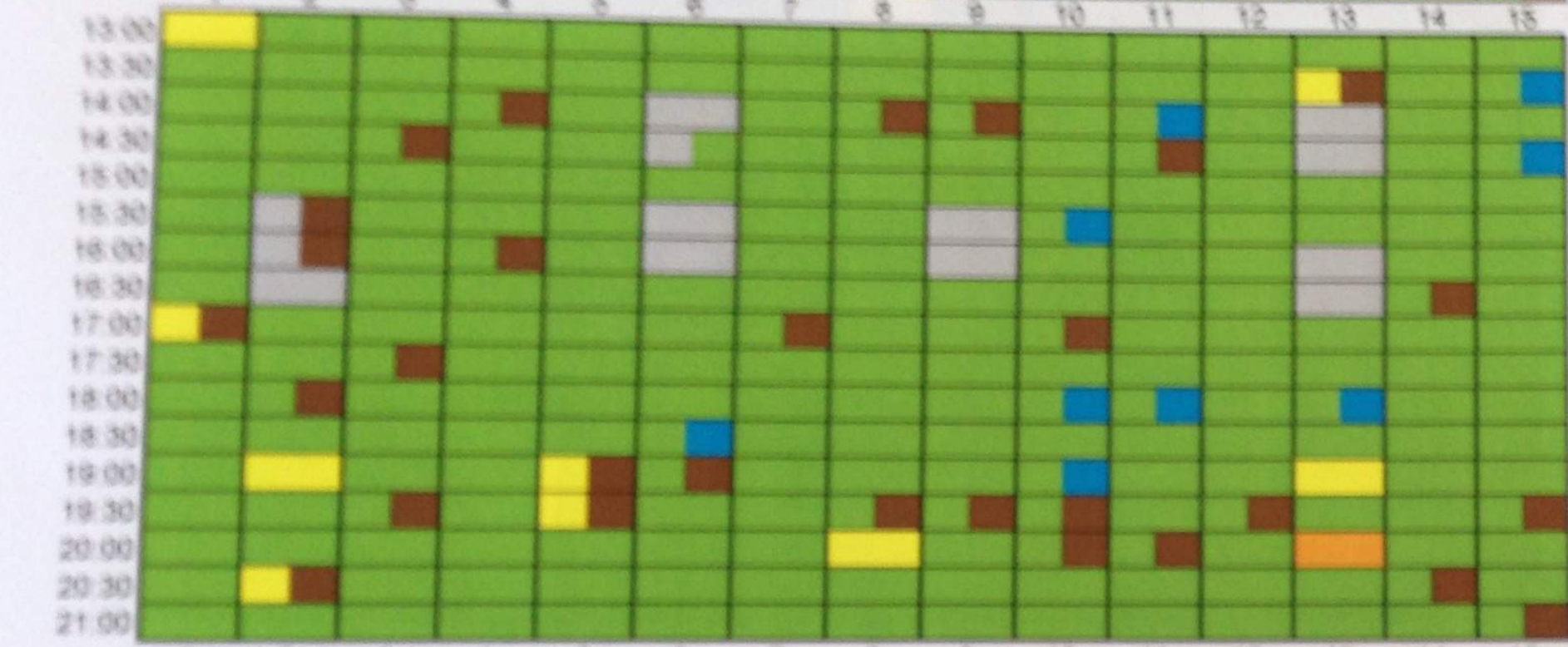
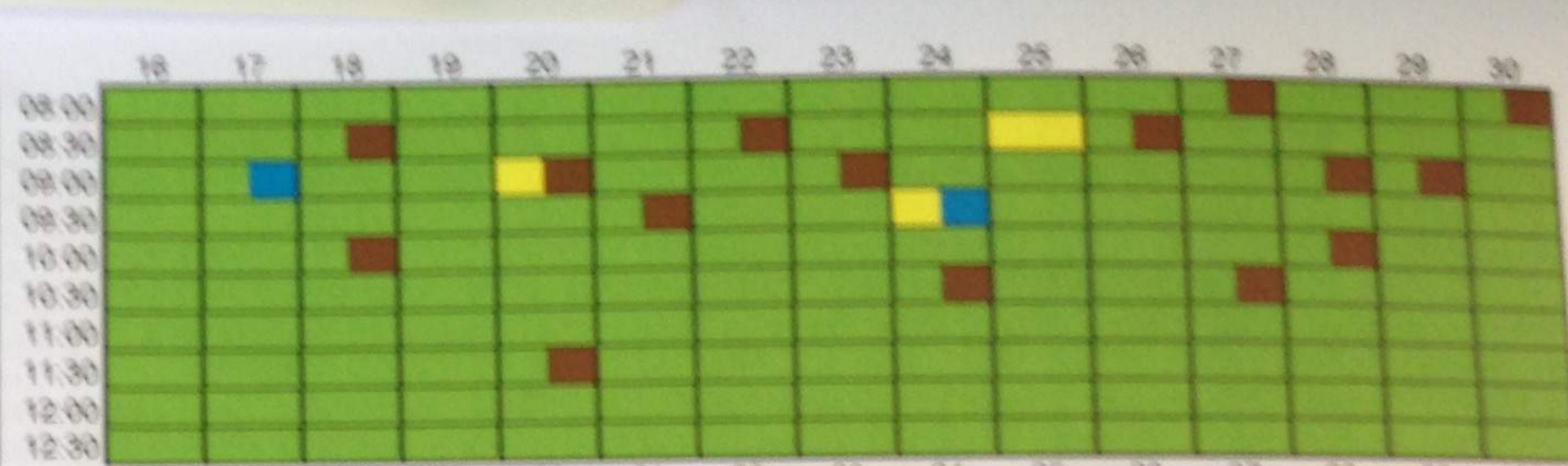
- Rött = allvarligt problembeteende
- Gult = lättare problembeteende
- Grön = ok

Det ska finnas lite rött, något gult och mycket grönt för att det ska fungera

När det röda är borta görs kriterierna om så att det finns lite rött igen

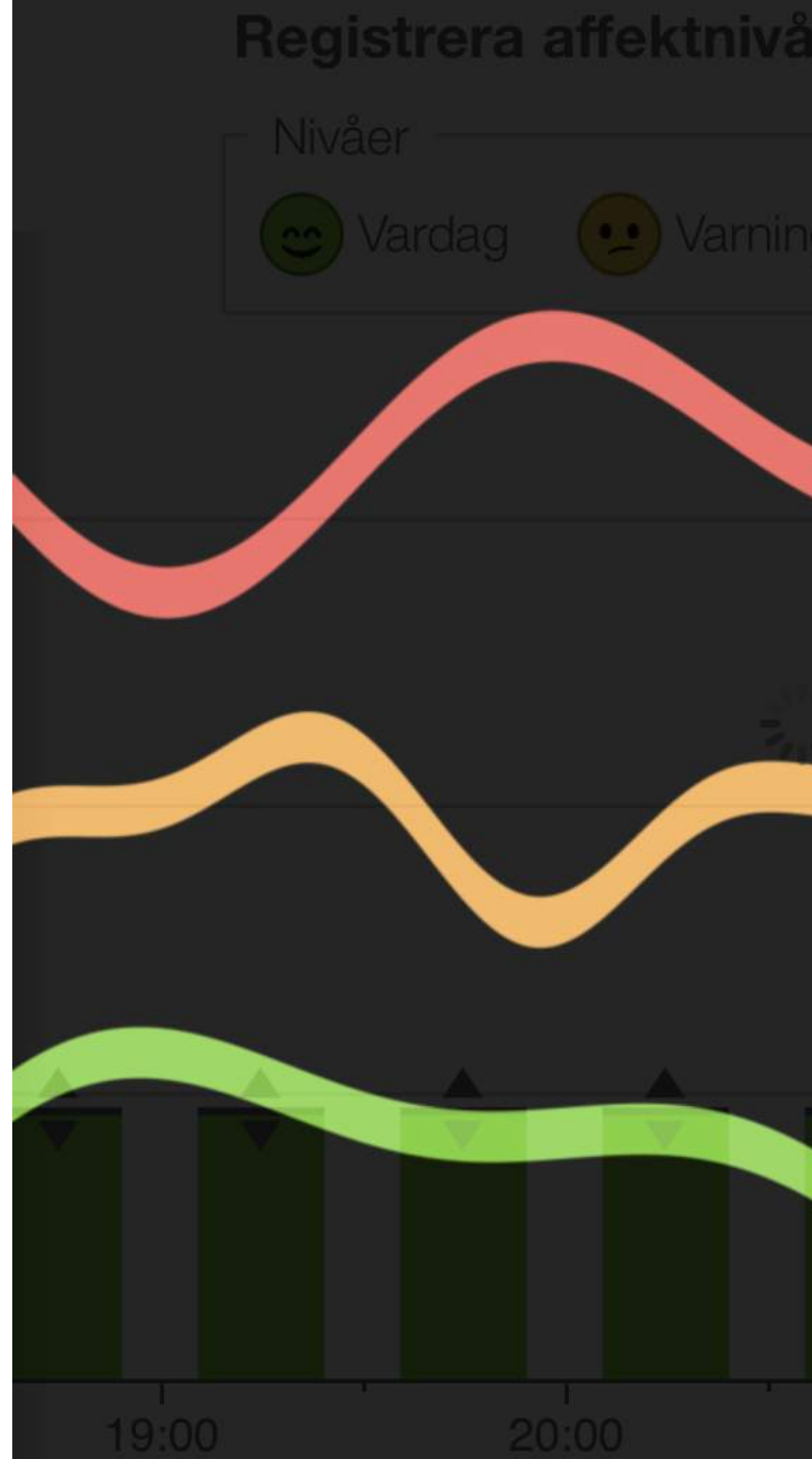


2013 Maj



APRIL 2014

Appen Lågaffektivt bemötande



Telenor SE 3G 20:06

Person 1

?

10 oktober 2017

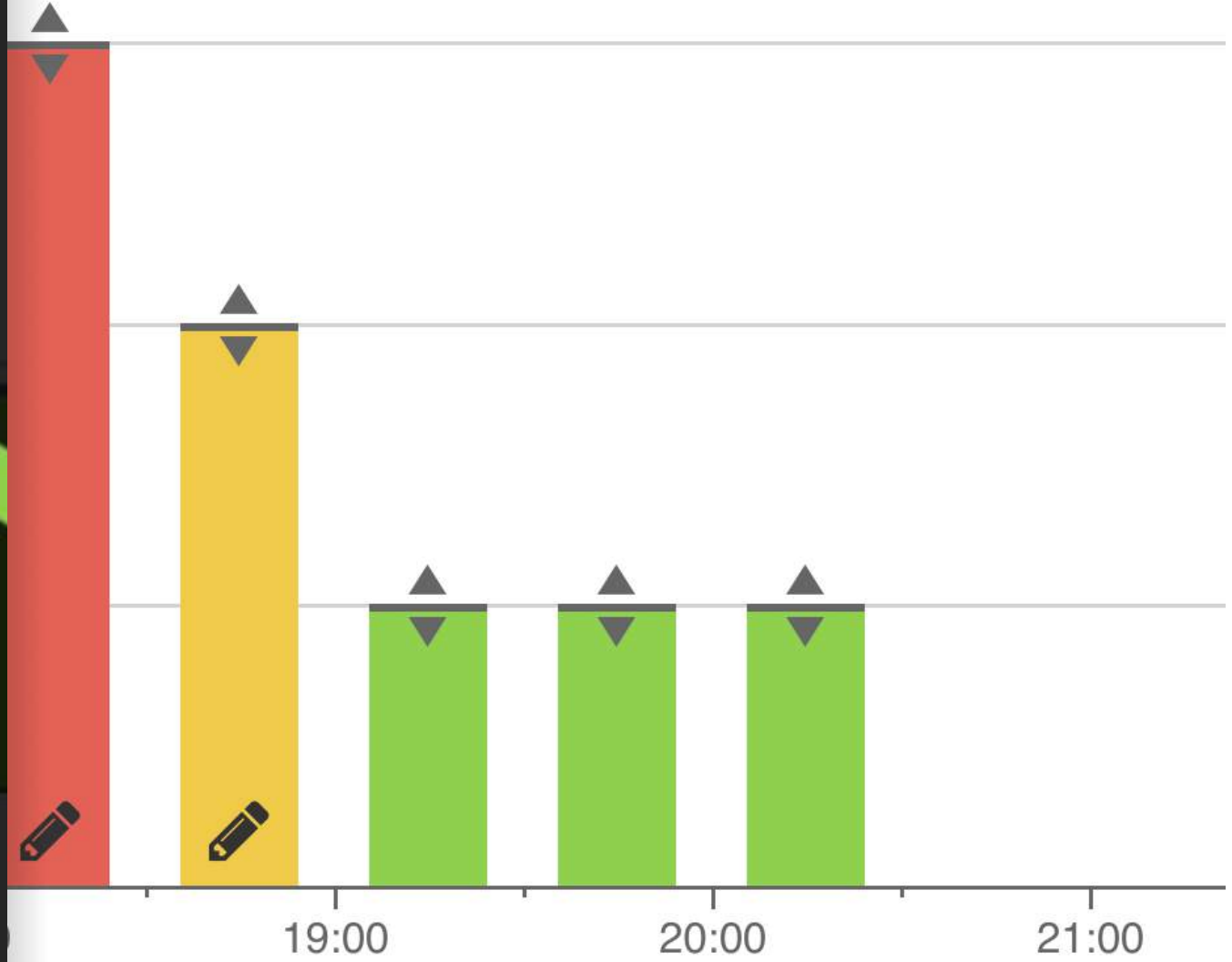
vodafone UK 3G 20:45

?

Registrera affektnivå vid olika tidpunkt

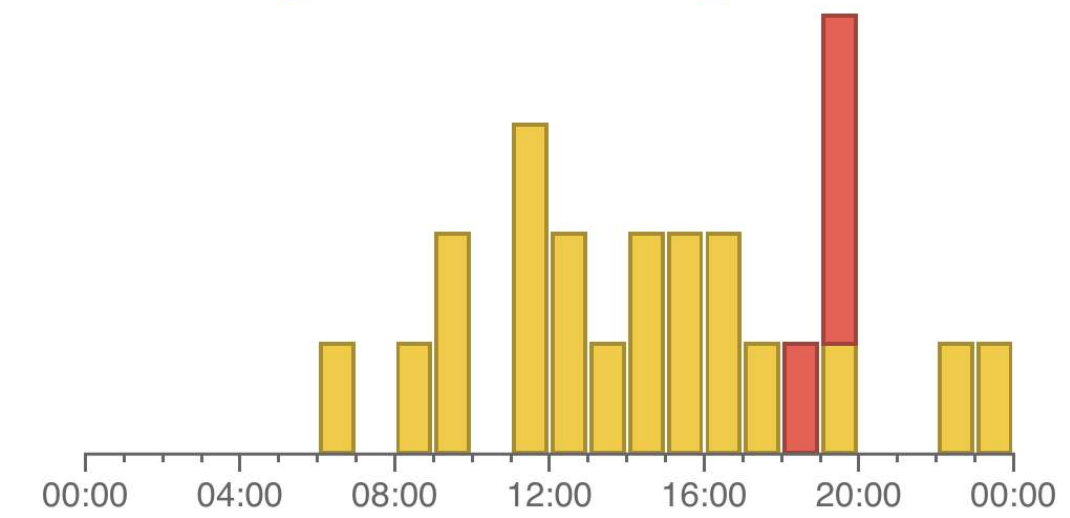
Nivåer

- Vardag
- Varningsbeteende
- Kaos

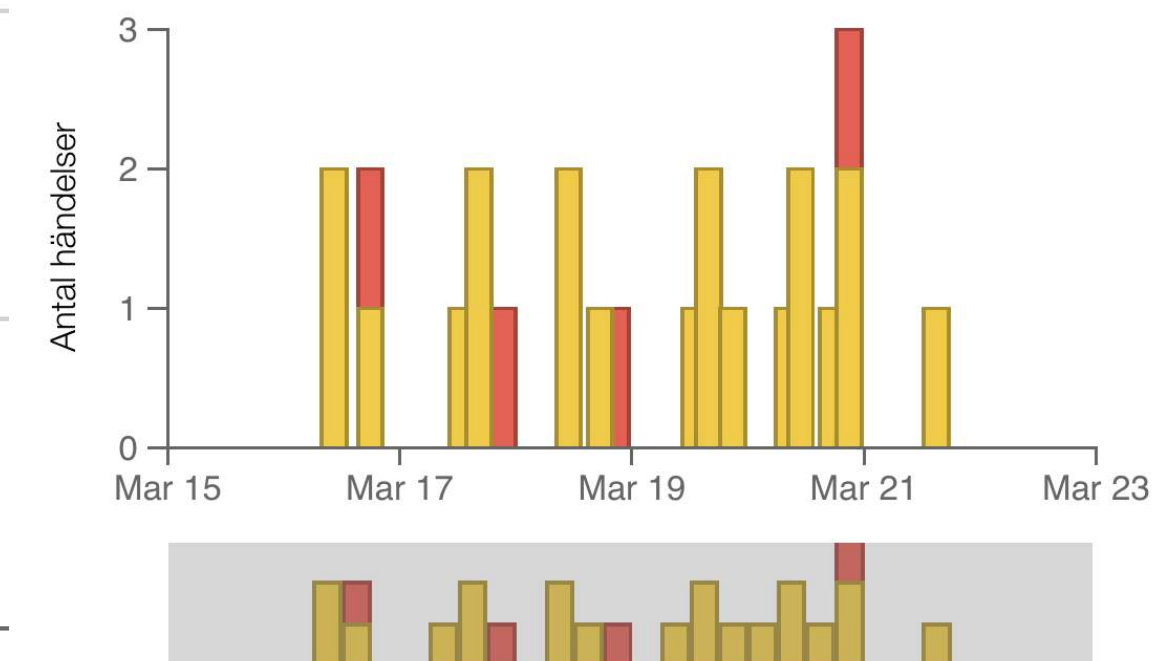


När på dygnet inträffar händelser?

Varningsbeteende Kaos



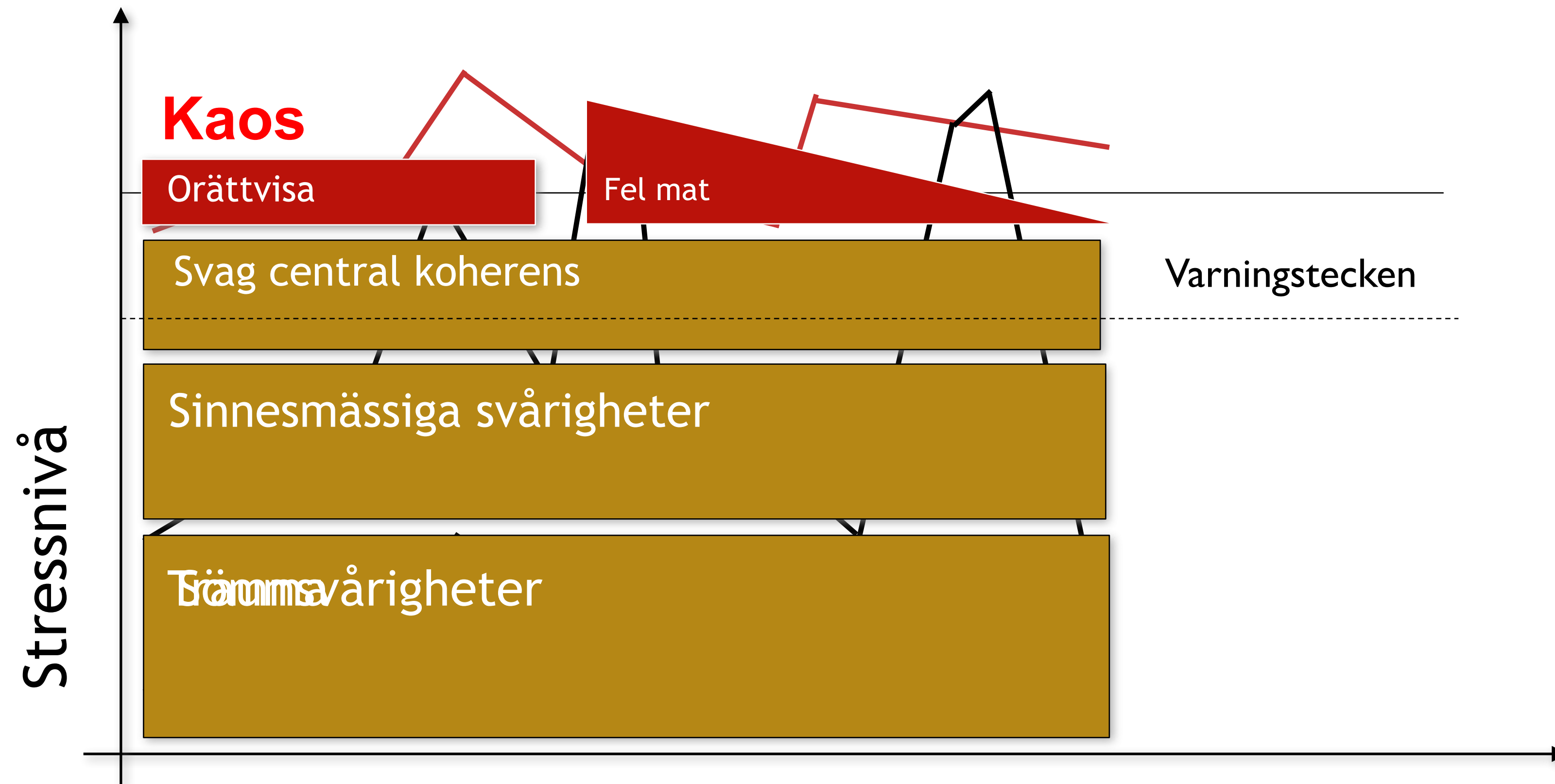
Översikt - Registrerade händelser



Registrera Statistik Info Inställningar

Stressmodellen

Uhrskov & Hejlskov Elvén 2007



Att jobba med stressmodellen

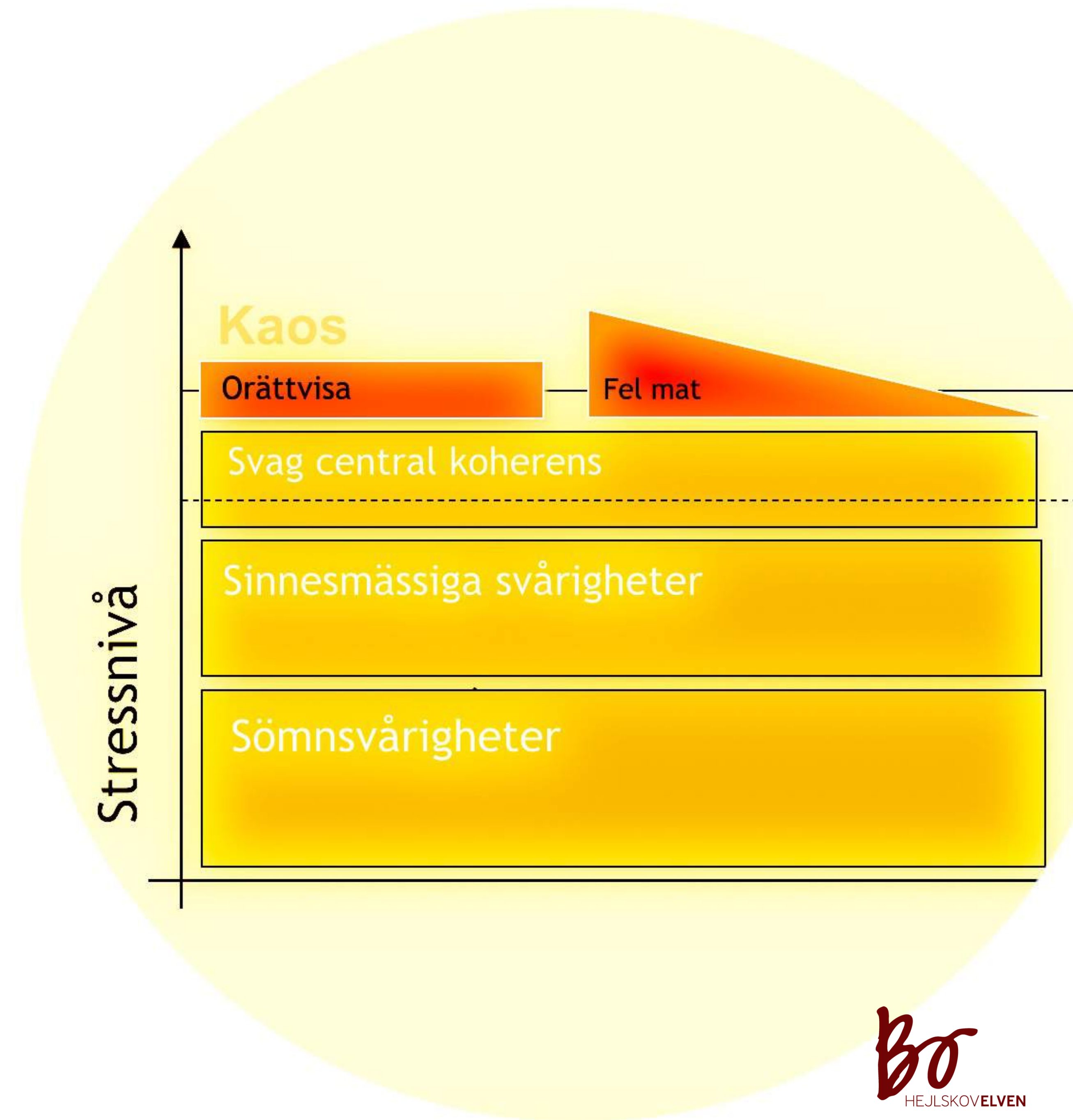
Kartlägga

- Grundläggande belastningsfaktorer
- Varningstecken
- Kaostecken

Navigera efter varningstecknen

Kvalificera belastningsfaktorerna

- Vilka kan vi ta bort?
- Vilka vill vi ta bort?





Verktygslådorna

- en kvalitetssäkringsmodell


Att hantera svåra situationer utan att eskalera dem

Att utvärdera varför det blev svårt

Att förändra så att det inte händer igen

Verktyg

Stöd

- Förändring av den fysiska miljön
- Sinneshjälpmedel 
KEPSAMBASSADÖR
- Kommunikationsanpassning
- Lågaffektivt bemötande i vardagen
- Struktur och tydliggörande



Verktyg

Struktur och tydliggörande


- Förutsägbarhet
 - Vad?
 - När?
 - Var?
 - Hur?
 - Med vem?
 - Hur länge?
 - Vad ska vi göra sen?
- Begripliga aktiviteter
 - Föremål som prompt
 - Delaktighet
 - Litar på dig
 - Roligt
 - Varför?





Verktyg

Stöd

- Förändring av den fysiska miljön
- Sinneshjälpmedel 
KEPSAMBASSADÖR
- Kommunikationsanpassning
- Lågaffektivt bemötande i vardagen
- Struktur och tydliggörande

Träning av färdigheter och strategier

Behandling av det som går att behandla

Pedagogik

Aristoteles ansåg att precis som en växt behöver vi vatten och näring, sen går det oftast bra

Fast vissa växter behöver en pinne att stödja sig på. Särskilt när det blåser



www.hejlskov.se

Bo
HEJLSKOV ELVÉN